

# KERTAS SOALAN PEPERIKSAAN SEBENAR SPM 2021-2022 SPM 2022 (SEPTEMBER)

FORMAT TERKINI

## SEJARAH

### SIJIL PELAJARAN MALAYSIA 2021

#### KERTAS 1

- 1 **B**  
**Ulasan:** Kedudukan raja diperkukuhkan dengan sistem pentadbiran yang dibantu oleh pembesar. Selain itu, raja memperoleh ketaatan daripada rakyatnya. Oleh itu, wilayah pengaruh seorang raja adalah kawasan yang rakyatnya menerima, memperakui dan mentaati pemerintahan seorang raja.  
*Buku Teks Tingkatan 4 m.s. 4*
- 2 **A**  
**Ulasan:** Antara sumber pendapatan Kesultanan Melayu Melaka ialah daripada urusan perdagangan, cukai dan ufti daripada wilayah taklukan dan naungan. Penghulu Bendahari bertanggungjawab menjaga perbendaharaan Melaka manakala Syahbandar bertanggungjawab mengutip cukai di pelabuhan dan pembesar lain mengutip cukai di kawasan pegangan. Sistem kewangan yang teratur di Kesultanan Melayu Melaka menjadikan Melaka semakin maju dan makmur.  
*Buku Teks Tingkatan 4 m.s. 9*
- 3 **B**  
**Ulasan:** Raden Adjeng Kartini terlibat dalam nasionalisme Indonesia apabila beliau memelopori perjuangan memajukan pendidikan kaum wanita. Karya *Hilang Gelap Terbitlah Terang* diterbitkan pada 1911 dan diterjemah ke dalam bahasa Inggeris berjudul *Letters of a Javanese Princess (Penulisan Seorang Puteri Jawa)* mendedahkan dasar diskriminasi Belanda yang menindas dan membawa kemunduran bangsa Indonesia.  
*Buku Teks Tingkatan 4 m.s. 30*
- 4 **B**  
**Ulasan:** Perkembangan sistem pendidikan telah melahirkan golongan intelektual seperti lepasan Timur Tengah. Golongan ini telah membawa idea nasionalisme dan menyebarkan idea kemajuan dan pemodenan kepada masyarakat. Golongan ini menggunakan akhbar serta menubuhkan persatuan bersifat sosioekonomi dan politik untuk menyedarkan rakyat tentang nasionalisme.  
*Buku Teks Tingkatan 4 m.s. 35*
- 5 **A**  
**Ulasan:** Nasionalisme di China bermula dengan penentangan terhadap kelemahan pemerintahan Dinasti Manchu (kerajaan Manchuria) yang dianggap sebagai orang luar dan kehilangan mandat. Masyarakat China hilang kepercayaan terhadap Dinasti Manchu kerana gagal menghalang kemasukan pengaruh Barat. Gerakan ini bercorak anti-Barat kerana menentang campur tangan kuasa Barat di China.  
*Buku Teks Tingkatan 4 m.s. 26*
- 6 **D**  
**Ulasan:** Pakatan ketenteraan merupakan salah satu faktor dan pihak yang terlibat dalam Perang Dunia Pertama yang melibatkan pakatan Kuasa Tengah dan Pakatan Bertiga. Pakatan Bertiga dianggotai oleh Britain, Perancis dan Rusia. Pakatan ini disokong oleh Serbia, Itali, Romania, Portugal dan Greece. Manakala Kuasa Tengah dianggotai oleh Jerman dan Austria-Hungary yang kemudian disertai oleh Bulgaria dan Empayar Uthmaniyah.  
*Buku Teks Tingkatan 4 m.s. 54*
- 7 **A**  
**Ulasan:** Jepun telah melaksanakan sistem ekonomi kawalan, iaitu Rancangan Pengeluaran Lima Tahun dan Jawatankuasa Penyelidikan Bahan untuk

mengawal selia pelupusan barangan dan membuat penyelidikan kegunaan baharu bagi sumber tempatan. Selain itu, Rancangan Perindustrian Lima Tahun dan memperkenalkan mata wang Jepun (wang pokok pisang) juga dasar ekonomi Jepun bagi menyelesaikan kemelesetan ekonomi.

*Buku Teks Tingkatan 4 m.s. 71*

8 **D**

**Ulasan:** Amerika Syarikat telah menggunakan bom atom dalam serangan terhadap Jepun pada Ogos 1945 bagi menghalang kemaraan Jepun di Asia. Pada 6 Ogos 1945 Bom Atom “Little Boy” telah digugurkan di Hiroshima. Namun kabinet Jepun memutuskan untuk meneruskan peperangan. Pada 9 Ogos 1945, bom atom “Fat Man” digugurkan di bandar Nagasaki menyebabkan Maharaja Jepun mengemukakan untuk menyerah kalah pada 15 Ogos 1945. Serangan bom atom menyebabkan kekalahan tentera Jepun dan pengakhiran Perang Dunia Kedua.

*Buku Teks Tingkatan 4 m.s. 82*

9 **A**

**Ulasan:** Rosli Dhoby merupakan anggota Kumpulan Rukun 13 yang memperjuangkan antipenyerahan Sarawak kepada British. Kumpulan Rukun 13 ini menyasarkan pembunuhan pegawai tinggi British, iaitu Duncan Stewart. Pembunuhan ini dilakukan oleh Rosly Dhoby yang juga dikenal sebagai peristiwa “Sungkit Berdarah”. Pembunuhan itu menyebabkan beliau dihukum gantung sehingga mati. Walaupun gerakan antipenyerahan ini berjaya digagalkan oleh British tetapi telah membangkitkan semangat nasionalisme dalam kalangan masyarakat Sarawak.

*Buku Teks Tingkatan 4 m.s. 112*

10 **C**

**Ulasan:** Kedudukan negara kita bukan sahaja strategik sebagai laluan perdagangan Timur dan Barat tetapi juga strategik untuk dijadikan pangkalan tentera seperti zaman Jepun. Kedudukan Singapura di hujung Semenanjung Tanah Melayu boleh membuka laluan penguasaan Jepun terhadap telaga minyak di Sumatera. Borneo pula boleh membuka jalan penaklukan Jepun ke Pulau Jawa. Pelbagai sumber asli seperti bijih timah, getah, emas, bijih besi, arang batu, minyak dan bauksit juga menjadi faktor kedatangan kuasa asing ke negara kita bagi memenuhi keperluan perindustrian negara asing.

*Buku Teks Tingkatan 4 m.s. 68*

11 **B**

**Ulasan:** Persekutuan Tanah Melayu (PTM) 1948 telah menggantikan Malayan Union. Orang Melayu menyokong PTM 1948 kerana kuasa

Raja-raja Melayu dikembalikan yang membolehkan Raja-raja Melayu memberikan pandangan dalam perkara tertentu dan mengesahkan rang undang-undang. PTM 1948 juga diterima kerana Tanah Melayu dikembalikan taraf naungan dan syarat kewarganegaraan diperketatkan.

*Buku Teks Tingkatan 4 m.s. 135*

12 **D**

**Ulasan:** Penubuhan Persekutuan Tanah Melayu 1948 telah mengiktiraf orang Melayu sebagai penduduk asal yang diberi kedudukan istimewa di samping membuka ruang kepada orang bukan Melayu menjadi warganegara dan dijaga kepentingan sah mereka. Hal ini telah mewujudkan kerjasama kaum di samping kedudukan Raja-raja Melayu telah dikembalikan.

*Buku Teks Tingkatan 4 m.s. 136*

13 **B**

**Ulasan:** China merupakan salah satu negara yang menyebarkan ideologi komunis ke Tanah Melayu melalui pembukaan cawangan Parti Kuomintang (KMT) pada hampir setiap bandar di negeri Melayu seperti Muar, Melaka, Seremban, Klang, Kuala Lumpur dan Sungai Petani. Selain itu, penyebaran ideologi komunis adalah melalui pertubuhan seperti Main School yang bergerak dalam kalangan orang Hainan di bawah arahan Parti Komunis China (PKC). Perpecahan antara KMT dan PKC menyebabkan penubuhan parti baharu, iaitu Parti Komunis Malaya (PKM) yang berusaha menyebarkan ideologi komunis ke Tanah Melayu melalui kesatuan sekerja, pertubuhan, akhbar dan sekolah Cina.

*Buku Teks Tingkatan 4 m.s. 146–147*

14 **D**

**Ulasan:** Lombong bijih timah dan ladang getah sasaran utama serangan komunis untuk melemahkan ekonomi British. Pada tahun 1948–1956, komunis menyerang 80 lombong di Perak, Selangor dan Negeri Sembilan. Komunis juga merosakkan pokok getah, kilang estet, rumah asap, rumah kongsi, kedai dan sekolah serta membunuh pekerja. Hal ini menyebabkan pekerja lombong dan ladang getah menderita. Selain mengganggu kerja harian di lombong dan ladang, nyawa mereka turut terancam.

*Buku Teks Tingkatan 4 m.s. 149*

15 **B**

**Ulasan:** Kesatuan Melayu Melaka dipimpin oleh Ibrahim Haji Yaakob. Antara perjuangan KMM adalah memperjuangkan kemerdekaan melalui konsep Melayu Raya. Idea ini adalah penyatuan bangsa dan dunia Melayu berdasarkan daerah, darah, kebudayaan dan bahasa. Selepas KMM

diharamkan, idea Melayu Raya diteruskan oleh Kesatuan Rakyat Indonesia Semenanjung (KRIS) dan Parti Kebangsaan Melayu Melaya (PKMM) yang dipimpin oleh Dr. Burhanuddin al-Helmi, Ishak Haji Muhammad dan Ahmad Boestamam.

*Buku Teks Tingkatan 4 m.s. 172*

16 **B**

**Ulasan:** Sistem Ahli bermaksud sistem yang melatih penduduk tempatan menerajui pentadbiran Persekutuan Tanah Melayu. Sistem Ahli memberikan latihan kepada penduduk tempatan berkaitan dengan pentadbiran negeri sebelum British memberikan kemerdekaan. Anggotanya terdiri daripada beberapa orang dari Majlis Perundangan Persekutuan (MPP) diberi tanggungjawab terhadap beberapa jabatan dan agensi kerajaan.

*Buku Teks Tingkatan 4 m.s. 178*

17 **A**

**Ulasan:** Independence of Malayan Party (IMP) ditubuhkan pada September 1951. IMP dipimpin oleh Dato' Onn Jaafar dan Tan Cheng Lock. Perjuangannya adalah untuk menyatukan rakyat pelbagai kaum di Tanah Melayu. Hal ini kerana kerjasama kaum sebagai dasar penting untuk mencapai kemerdekaan.

*Buku Teks Tingkatan 4 m.s. 184*

18 **D**

**Ulasan:** Pilihan raya merupakan asas berkerajaan sendiri dan memberikan peluang kepada rakyat untuk memilih wakil atau parti yang akan membentuk kerajaan. Di negara kita, pilihan raya diadakan bermula dari peringkat majlis perbandaran, diikuti peringkat negeri dan seterusnya Pilihan Raya Majlis Perundangan Persekutuan 1955.

*Buku Teks Tingkatan 4 m.s. 196*

19 **A**

**Ulasan:** Raja-raja Melayu mengemukakan memorandum sendiri, iaitu mencadangkan supaya Persekutuan yang merdeka mempunyai seorang Ketua Negara, Yang di-Pertuan Agong (YdPA). YdPA harus dipilih oleh Raja-raja Melayu berdasarkan kekananan. Tempoh jawatan sebagai YdPA ialah lima tahun. YdPA boleh meletak jawatan dengan persetujuan Majlis Raja-Raja. Raja-raja Melayu melindungi kedudukan istimewa orang Melayu dan kepentingan sah kaum lain.

*Buku Teks Tingkatan 4 m.s. 222*

20 **D**

**Ulasan:** Merdeka ditakrifkan sebagai kebebasan dan usaha mendaulatkan nusa dan bangsa. Rakyat telah berjuang untuk membebaskan negara daripada cengkaman kuasa asing. Kemerdekaan yang diperoleh memberi kesan terhadap negara kita terutama pada peringkat awal kemerdekaan. Perkara ini dapat dilihat melalui penglibatan negara kita di dalam atau di luar negara dan penglibatan dari sudut politik, ekonomi dan sosial.

*Buku Teks Tingkatan 4 m.s. 232 & 242*

21 **B**

**Ulasan:** Konsep kedaulatan tradisional ialah negara kita berpaksi pada kedaulatan Raja-raja Melayu. Raja menjadi pemerintah yang mempunyai kuasa tertinggi dan diperkukuh oleh taat setia rakyat. Warisan ini menjadikan negara kita mengamalkan sistem pemerintahan Raja Berperlembagaan.

*Buku Teks Tingkatan 5 m.s. 6*

22 **C**

**Ulasan:** Yang di-Pertuan Agong (YdPA) berkuasa untuk melantik diplomat Malaysia ke luar negara dan menerima untuk menghadap diplomat asing sebelum mereka mula menjalankan tugas di Malaysia. Selain itu, YdPA juga berkuasa melantik Perdana Menteri dan Jemaah Menteri, melantik jawatan penting seperti Peguam Negara, Panglima Angkatan Tentera dan Ketua Audit Negara, merupakan pemerintah tertinggi seluruh Angkatan Tentera Malaysia, memperkenankan rang undang-undang, mempunyai kuasa memanggil dan memberhentikan serta membubarkan Parlimen bersidang, merupakan Ketua Agama Islam bagi negeri sendiri, Wilayah Persekutuan, Melaka, Pulau Pinang, Sarawak dan Sabah, bertanggungjawab menjaga serta melindungi kedudukan istimewa orang Melayu dan bumiputera di Sarawak dan Sabah serta melindungi kepentingan sah kaum lain, boleh membuat pengisytiharan darurat, melantik Mahkamah Atasan atas nasihat Perdana Menteri, dan berkuasa memberi keampunan dan meringankan hukuman.

*Buku Teks Tingkatan 5 m.s. 48–49*

23 **D**

**Ulasan:** Pilihan raya membuktikan amalan demokrasi dilaksanakan di Malaysia. Pilihan raya umum diadakan dalam tempoh lima tahun. Rakyat akan melibatkan diri dalam memilih pemimpin dan kerajaan.

*Buku Teks Tingkatan 5 m.s. 50*

24 **A**

**Ulasan:** Kandungan Senarai Negeri ialah undang-undang Islam, tanah, pertanian dan perhutanan, kerajaan tempatan dan hari kelepasan negeri.

*Buku Teks Tingkatan 5 m.s. 70*

25 **A**

**Ulasan:** Pada 1 Jun 1966, Timbalan Perdana Menteri Malaysia, Tun Abdul Razak dan Dr. Adam Malik, Menteri Luar Indonesia mengadakan rundingan damai di Bangkok, Thailand. Hasil rundingan, kedua-dua negara ini mencapai kata sepakat akan memeterai perjanjian damai di Jakarta pada 11 Ogos 1966.

*Buku Teks Tingkatan 5 m.s. 109*

26 **A**

**Ulasan:** Pada Ogos 1962 hingga September 1962 berlaku rundingan antara kerajaan Persekutuan dan Singapura yang menghasilkan persetujuan penyertaan Singapura dalam pembentukan Malaysia. Pada September 1962, referendum diadakan bagi menyatakan bentuk pilihan Singapura menyertai Malaysia. Keputusannya, rakyat Singapura setuju untuk bergabung dengan syarat yang ditetapkan oleh kerajaan Singapura dan Persekutuan Tanah Melayu.

*Buku Teks Tingkatan 5 m.s. 100*

27 **C**

**Ulasan:** Peralihan kepimpinan di Indonesia pada 30 September 1963 telah menamatkan konfrontasi. Jeneral Suharto melantik Jeneral Ali Moertopo dan Adam Malik untuk berunding menamatkan konfrontasi. Kerajaan Indonesia mengumumkan penamatan konfrontasi pada 4 Ogos 1966.

*Buku Teks Tingkatan 5 m.s. 109*

28 **A**

**Ulasan:** Ancaman komunis di Singapura dan Sarawak telah menggugat keselamatan Persekutuan Tanah Melayu. Tunku Abdul Rahman menganggap, Singapura akan menjadi pusat kegiatan komunis, manakala Sarawak menghadapi ancaman komunis melalui Clandestine Communist Organization (CCO). Jadi langkah penyatuan ini akan membendung ancaman komunis di Singapura dan Sarawak.

*Buku Teks Tingkatan 5 m.s. 93*

29 **C**

**Ulasan:** Kejayaan kemerdekaan negara dan pembentukan Persekutuan Malaysia telah melibatkan semua pihak sama ada pemimpin mahupun rakyat. Sikap toleransi yang ditunjukkan perlu diamalkan oleh generasi muda bagi menjamin kesejahteraan negara.

*Buku Teks Tingkatan 5 m.s. 102*

30 **B**

**Ulasan:** Penubuhan Inter-Governmental Committee/Jawatankuasa Antara Kerajaan (JAK) adalah pada Ogos 1962. JAK diwakili kerajaan British, Persekutuan Tanah Melayu, Sarawak dan Sabah. JAK bertujuan menyediakan rangka perlembagaan dan membentuk keperluan melindungi kepentingan Sarawak dan Sabah. Pengerusinya ialah Lord Lansdowne (Menteri Tanah Jajahan) Tun Abdul Razak (Timbalan Pengerusi). Wakil Sarawak terdiri daripada Datu Bandar Abang Haji Mustapha, Temenggong Jugah, Pengarah Montegrai, Ling Beng Siew dan Chia Chin Sin (Ketua Setiausaha, Peguam Negeri dan Setiausaha Kewangan). Wakil Sabah pula terdiri daripada Datu Mustapha, Donald Stephens dan Koo Siak Chiew (Ketua Setiausaha, Peguam Negeri dan Setiausaha Kewangan). JAK mempunyai lima jawatankuasa kecil, iaitu Perlembagaan, Kewangan, Perkhidmatan Awam, Perundangan dan Kehakiman, dan Organisasi Jabatan.

*Buku Teks Tingkatan 5 m.s. 102*

31 **C**

**Ulasan:** Penyata Razak 1956 dibentuk untuk memupuk perpaduan kaum. Matlamat dasar ini adalah untuk mengadakan sistem pendidikan yang memenuhi keperluan negara dan menggalakkan perkembangan kebudayaan, ekonomi, sosial dan politik. Elemen penting dalam membentuk perpaduan ialah mengadakan kurikulum yang sama dan berorientasikan negara bagi mewujudkan perasaan cinta kepada negara.

*Buku Teks Tingkatan 5 m.s. 144–145*

32 **A**

**Ulasan:** Kajian Aminuddin Baki telah memperkenalkan sistem persekolahan aneka jurusan bagi menampung pelajar yang gagal memasuki sekolah menengah akademik. Ia juga memperkenalkan kursus kemahiran untuk melahirkan tenaga kerja mahir yang melibatkan pelbagai kaum serta sebagai persediaan memenuhi permintaan pasaran kerja.

*Buku Teks Tingkatan 5 m.s. 145*

33 **B**

**Ulasan:** Sukan Malaysia (SUKMA) diadakan secara dwitahunan pada peringkat kebangsaan. SUKMA disertai 13 buah negeri dan Wilayah Persekutuan. SUKMA bertujuan mengeratkan hubungan kaum serta integrasi antara negeri.

*Buku Teks Tingkatan 5 m.s. 153*

34 **D**

**Ulasan:** Prinsip utama Dasar Kebudayaan Kebangsaan berteraskan kebudayaan rakyat asal rantau Melayu. Unsur kebudayaan lain yang sesuai dan wajar diterima sebagai elemen penting. Islam menjadi unsur penting dalam pembentukan Dasar Kebudayaan Kebangsaan.

*Buku Teks Tingkatan 5 m.s. 150*

35 **A**

**Ulasan:** Pembukaan tanah baharu untuk pertanian dilakukan di bawah FELDA. Penduduk luar bandar yang miskin dipindahkan ke FELDA dan diberi tanah seluas 10 ekar untuk diusahakan dengan tanaman kelapa sawit, getah dan rumah kediaman. Terdapat juga kemudahan seperti klinik, sekolah, pengangkutan dan koperasi FELDA. Hal ini dapat meningkatkan taraf hidup rakyat luar bandar.

*Buku Teks Tingkatan 5 m.s. 170*

36 **C**

**Ulasan:** Dasar penswastaaan dilancarkan pada bulan Mac 1983 oleh Tun Dr. Mahathir Mohamad. Dasar ini bermatlamat untuk mengurangkan beban kewangan kerajaan, meningkatkan produktiviti dan kualiti perkhidmatan atau barangan dan mempercepat pembangunan ekonomi negara.

*Buku Teks Tingkatan 5 m.s. 175*

37 **D**

**Ulasan:** Semasa tempoh pentadbiran Tunku Abdul Rahman Putra al-Haj, dasar luar berbentuk probarat dan antikomunis. Dasar luar berkenaan disebabkan faktor politik, ekonomi dan sosial. Faktor politik merujuk pada ancaman komunis di negara-negara Asia Tenggara dan juga di dalam negara melalui Parti Komunis Malaya. Oleh itu, Malaysia memerlukan bantuan pertahanan daripada negara-negara Komanwel terutama Britain, Australia dan New Zealand. Bagi menyekat perkembangan pengaruh komunis, Malaysia telah menandatangani Perjanjian Pertahanan Inggeris-Tanah Melayu (AMDA) pada tahun 1956 dengan British. Mengikut perjanjian ini, pihak British akan memberikan bantuan kepada Malaysia sekiranya diserang oleh mana-mana negara.

*Buku Teks Tingkatan 5 m.s. 195*

38 **B**

**Ulasan:** Sumbangan ASEAN terhadap negara-negara anggota dalam kerjasama ekonomi ialah pada 1978, Projek Industri ASEAN (AIP) dimulakan, iaitu projek baja urea di Indonesia (1984) dan Malaysia (1986). Selain itu, pengeluaran baja fosfat dan kuprum di Filipina serta penghasilan serbuk soda di Thailand. Potensi perdagangan antara negara ASEAN yang besar menyebabkan Malaysia menyokong konsep integrasi ekonomi ASEAN. Beberapa insentif dilaksanakan termasuklah melalui Skim Keutamaan Perdagangan (SKP) yang dilaksanakan pada tahun 1978 dan pemetongan cukai barangan ke atas pelbagai produk keluaran ASEAN melalui skim ini. Dalam kerjasama sosial, Malaysia menjalinkan kerjasama melalui Pertubuhan Menteri-Menteri Pendidikan Asia Tenggara (SEAMEO). Kerjasama ini dalam semua bidang yang berkaitan pendidikan, pertukaran pelajar dan penubuhan pusat serantau pendidikan. Kemudian menjadi Pusat Serantau Pendidikan untuk Sains dan Matematik (RECSAM) di Pulau Pinang. Kerjasama dalam bidang kebudayaan dilaksanakan seperti mengadakan festival kebudayaan dan kesenian melalui penubuhan Tabung Kebudayaan ASEAN. Sukan SEA pula dilaksanakan untuk menjalinkan kerjasama dalam sukan.

*Buku Teks Tingkatan 5 m.s. 210–211*

39 **B**

**Ulasan:** Salah satu faktor yang mempengaruhi penggubalan dasar luar Malaysia ialah keperluan nasional yang mana mengutamakan kepentingan dan kedaulatan negara. Hubungan baik menjamin kebajikan rakyat Malaysia di luar negara. Selain itu, kepentingan ekonomi dan keamanan menyebabkan Malaysia mengamalkan dasar luar bebas dan berkecuali serta menjalinkan hubungan dengan semua negara tanpa mengira ideologi. Selain itu, faktor penggubalan dasar luar ialah ikatan sejarah antara Malaysia dengan negara lain melalui hubungan serantau dan antarabangsa, faktor kepimpinan yang memerlukan pemimpin bijak dan peka perubahan pada peringkat antarabangsa, faktor terakhir ialah persekitaran luar yang mana pembentukan dasar luar disesuaikan dengan perkembangan antarabangsa.

*Buku Teks Tingkatan 5 m.s. 197*

40 **D**

**Ulasan:** Malaysia menentang dasar Aparteid kerana menyalahgunakan hak asasi manusia dengan membezakan hak seseorang berdasarkan warna kulit. Hasilnya, Afrika Selatan menarik diri dari Komanwel.

*Buku Teks Tingkatan 5 m.s. 207*



Soalan	Isi	Markah
<b>2(a)</b> <i>Buku Teks Tingkatan 4 m.s. 183</i>	F1 Sistem persekolahan yang sama untuk kanak-kanak semua kaum F2 Bahasa kebangsaan sebagai bahasa pengantar utama F3 Kandungan kurikulum seragam F4 Sukatan pelajaran bersifat kebangsaan <b>Ulasan:</b> Calon dikehendaki menyatakan tiga teras pembentukan sistem pendidikan kebangsaan dalam Penyata Jawatankuasa Pelajaran 1956. <p style="text-align: right;">[Mana-mana 3 × 1m]</p>	1 1 1 1 [Maksimum: 3 markah]
<b>2(b)</b> <i>Buku Teks Tingkatan 4 m.s. 183</i>	F1 Sekolah Umum (rendah) menggunakan bahasa Melayu F2 Sekolah Jenis Umum (rendah) menggunakan sama ada bahasa Inggeris/ Cina/ Tamil F3 Bahasa Melayu dan bahasa Inggeris mata pelajaran wajib semua sekolah F4 SMK menggunakan bahasa Melayu sebagai bahasa pengantar F5 Bahasa Inggeris menjadi mata pelajaran di SMK F6 Sekolah Menengah Inggeris menggunakan Bahasa Inggeris sebagai bahasa pengantar <b>Ulasan:</b> Calon dikehendaki menyenaraikan tiga cadangan yang dikemukakan oleh Penyata Jawatankuasa Pelajaran 1956. <p style="text-align: right;">[Mana-mana 3 × 1m]</p>	1 1 1 1 1 1 [Maksimum: 3 markah]
<b>2(c)</b> <i>KBAT</i>	F1 Mewujudkan sistem pendidikan kebangsaan yang mantap F2 Sistem persekolahan seragam F3 Semua murid akan mempelajari kurikulum yang sama F4 Adil untuk semua pihak F5 Bahasa Melayu menjadi bahasa pengantar F6 Hal ini dapat memantapkan bahasa kebangsaan F7 Rakyat menggunakan satu bahasa yang sama F8 Hal ini dapat meningkatkan komunikasi antara rakyat F9 Oleh itu, perpaduan dapat dibentuk F10 Akhirnya, dapat mempercepat kemerdekaan Tanah Melayu <b>Ulasan:</b> Calon dikehendaki untuk menjelaskan kepentingan cadangan yang dikemukakan oleh Penyata Jawatankuasa Pelajaran 1956. <p style="text-align: right;">[Mana-mana jawapan munasabah] [Mana-mana 4 × 1m]</p>	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 [Maksimum: 4 markah]
<b>3(a)</b> <i>Buku Teks Tingkatan 5 m.s. 38</i>	F1 Raja berkuasa mutlak F2 Raja memiliki kuasa pemerintahan/ pentadbiran/ perundangan/ kehakiman F3 Pemerintahan berdasarkan undang-undang/ Hukum Kanun Melaka/ Undang-undang Laut Melaka F4 Menyerlahkan ciri bernegara dan sistem berperlembagaan F5 Islam memperkukuh ciri bernegara F6 Raja menjadi ketua agama Islam F7 Kesultanan Melayu selepasnya mewarisi tradisi F8 Raja adalah ketua kerajaan/ sumber undang-undang/ ketua agama F9 Raja mempertahankan adat dan struktur masyarakat F10 Keabsahan tindakan raja terangkum pada kedaulatan raja F11 Sistem pemerintahan dibantu dengan sistem pembesar empat lipatan F12 Dibantu empat pembesar utama, iaitu Bendahara, Penghulu Bendahari, Temenggung dan Laksamana <b>Ulasan:</b> Calon dikehendaki menjelaskan sistem pemerintahan beraja pada zaman Kesultanan Melayu Melaka. <p style="text-align: right;">[Mana-mana 3 × 1m]</p>	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 [Maksimum: 3 markah]

Soalan	Isi	Markah
<p><b>3(b)</b></p> <p><i>Buku Teks Tingkatan 5 m.s. 39</i></p>	<p>F1 Sistem beraja menyukarkan British untuk menjajah</p> <p>F2 Raja-raja Melayu memerintah dengan campur tangan British</p> <p>F3 Menandatangani perjanjian/ surat perisytiharan</p> <p>F4 British mencampuri urusan pentadbiran negeri-negeri Melayu</p> <p>F5 Di NNMB British mengambil alih fungsi pembesar</p> <p>F6 Raja-raja kekal sebagai pemerintah</p> <p>F7 Tetapi raja menerima nasihat pegawai British/ Residen</p> <p>F8 Di NNMTB kedudukan Raja-raja Melayu lebih kukuh</p> <p>F9 British hanya menempatkan Penasihat British</p> <p>F10 Pentadbiran dilaksanakan oleh pembesar yang dilantik raja</p> <p>F11 Undang-Undang Tubuh Kerajaan Johor/ Undang-Undang Bagi Diri Kerajaan Terengganu yang merupakan salah satu ciri Raja Berperlembagaan</p> <p>F12 Menghalang peluasan pengaruh British</p> <p>F13 Malayan Union menggugat pemerintahan beraja/ hilang kuasa</p> <p>F14 Kuasa pemerintahan diambil oleh Raja England/ Gabenor</p> <p>F15 Kuasa raja dikembalikan dalam PTM 1948</p> <p>F16 Undang-Undang Tubuh negeri-negeri Melayu diguna pakai hingga kini</p> <p>F17 Raja-raja Melayu menggunakan sistem Raja Berperlembagaan</p> <p><b>Ulasan:</b> Calon dikehendaki menjelaskan situasi sistem pemerintahan beraja di negeri-negeri Melayu pada zaman British.</p> <p style="text-align: right;">[Mana-mana 3 × 1m]</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>[Maksimum: 3 markah]</p>
<p><b>3(c)</b></p> <p><i>KBAT</i></p>	<p>F1 Raja merupakan tonggak sistem pemerintahan</p> <p>F2 Raja juga menjadi lambang kedaulatan negara</p> <p>F3 Dan lambang penyatuan rakyat</p> <p>F4 Raja bertindak sebagai pelindung rakyat</p> <p>F5 Hal ini dapat mewujudkan hubungan baik antara rakyat dengan pemerintah</p> <p>F6 Oleh itu, dapat melahirkan rakyat yang setia kepada negara</p> <p><b>Ulasan:</b> Calon dikehendaki untuk memberikan pandangan mengenai sebab “Kesetiaan Kepada Raja dan Negara” diletakkan dalam prinsip Rukun Negara yang kedua. Calon boleh memberikan kepentingan mewujudkan perasaan yang setia kepada raja dan sebab kita perlu setia kepada raja dan negara.</p> <p style="text-align: right;">[Mana-mana jawapan munasabah] [Mana-mana 4 × 1m]</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>[Maksimum: 4 markah]</p>
<p><b>4(a)</b></p> <p><i>Buku Teks Tingkatan 5 m.s. 90</i></p>	<p>F1 Persekutuan Tanah Melayu</p> <p>F2 Sarawak</p> <p>F3 Sabah/ Borneo Utara</p> <p>F4 Singapura</p> <p><b>Ulasan:</b> Calon dikehendaki menyatakan wilayah yang membentuk Persekutuan Malaysia pada tahun 1963.</p> <p style="text-align: right;">[Mana-mana 3 × 1m]</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>[Maksimum: 3 markah]</p>
<p><b>4(b)</b></p> <p><i>Buku Teks Tingkatan 5 m.s. 97</i></p>	<p>F1 Sultan mengalu-alukan cadangan</p> <p>F2 Pada peringkat awal rakyat berminat</p> <p>F3 Namun ingin mencapai kemerdekaan terlebih dahulu</p> <p>F4 Parti Rakyat menentang</p> <p>F5 Ingin menggabungkan Brunei, Sarawak dan Sabah dalam satu kesatuan</p> <p>F6 Menganggap British ingin mengekalkan pengaruh</p> <p>F7 Menganggap British ingin menguasai ekonomi</p> <p>F8 Khuatir Brunei akan hilang kekayaan</p> <p>F9 Membentuk suruhanjaya bagi meninjau pendapat rakyat</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>

Soalan	Isi	Markah
4(c) KBAT	F10 Anggap gagasan Malaysia satu bentuk neokolonialisme F11 Pasukan tentera nasional Kalimantan Utara memberontak F12 Akhirnya, Brunei menarik diri <b>Ulasan:</b> Calon dikehendaki menjelaskan reaksi Brunei terhadap pembentukan Persekutuan Malaysia.  [Mana-mana 3 × 1m]	1 1 1 [Maksimum: 3 markah]
	F1 Masyarakat dapat berkongsi sumber ekonomi F2 Contohnya, minyak/ gas/ sumber hutan/ galian/ pertanian F3 Dapat menjamin keselamatan negara/ wilayah terlibat F4 Pembentukan Malaysia dapat mengatasi ancaman terhadap negara F5 Seperti menghapuskan penganas komunis F6 Hal ini dapat mengekalkan keamanan negara <b>Ulasan:</b> Calon dikehendaki membuktikan bahawa pembentukan Malaysia ini memberi nikmat dan faedah kepada negara kita. Calon boleh memberikan jawapan yang umum dan munasabah terhadap kehendak soalan.  [Mana-mana jawapan munasabah] [Mana-mana 4 × 1m]	1 1 1 1 1 1 [Maksimum: 4 markah]

### Bahagian B

Soalan	Isi	Markah
5(a) Buku Teks Tingkatan 4 m.s. 94–95	F1 Mengembalikan keamanan dan kestabilan F2 Membubarkan pasukan MPAJA F3 Memulihkan kehidupan rakyat F4 Mengembalikan kepercayaan rakyat terhadap British F5 Memperbaiki infrastruktur yang rosak/ jentera F6 Memperkukuh semula kedudukan British F7 Menguasai pentadbiran F8 Membolot kekayaan F9 Memulihkan ekonomi F10 Mengatasi kekurangan ubat-ubatan/ bekalan makanan/ kebuluran F11 Menyelesaikan masalah jenayah/ keganasan F12 Mengatasi masalah wabak penyakit <b>Ulasan:</b> Calon dikehendaki menjelaskan tujuan British melaksanakan BMA di Tanah Melayu.  [Mana-mana 4 × 1m]	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 [Maksimum: 4 markah]
5(b) Buku Teks Tingkatan 4 m.s. 96–100	(i) F1 Tanah Melayu menjadi tanah jajahan mutlak British F2 Sultan kehilangan kedaulatan dan kuasa politik F3 Merugikan dan mengancam masa depan orang Melayu F4 Kerakyatan secara <i>jus soli</i> semua yang lahir di Tanah Melayu dan Singapura F5 Pegawai British mendapatkan tandatangan sultan secara paksaan F6 Menghapuskan taraf negeri naungan F7 Tanah Melayu menjadi kesatuan F8 Kerajaan negeri terjejas F9 Menghapuskan negara bangsa Kesultanan Melayu Melaka F10 <i>Status quo</i> / hak istimewa Melayu tergugat F11 Raja hanya berkuasa dalam hal ehwal Islam/ ahli biasa dalam Malayan Union	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1



Soalan	Isi	Markah
6(a) <i>Buku Teks Tingkatan 4 m.s. 149-151</i>	F1 Bintang Tiga PKM melalui MPAJA melakukan kekacauan	1
	F2 Melakukan kekejaman terhadap penduduk	1
	F3 Membunuh orang Melayu, Cina dan India atas dakwaan bersubahat dengan Jepun	1
	F4 Mempengaruhi pertubuhan dengan ideologi komunis	1
	F5 Menyusup masuk dalam kesatuan sekerja/ (Pan-Malayan Federation of Trade Unions/ PKMM/ MDU/ PUTERA-AMCJA)	1
	F6 Menguasai 335 kesatuan sekerja	1
	F7 Mengancam keselamatan/ menjejaskan ekonomi negara	1
	F8 Memusnahkan lombong bijih timah dan rumah pekerja /ladang getah	1
	F9 Merosakkan infrastruktur pengangkutan/ perhubungan	1
	F10 Menyerang pekerja pembaikan jalan raya/ pemasangan paip	1
	F11 Menjejaskan kehidupan rakyat	1
	F12 Bertindak ganas terhadap penduduk yang enggan memberi kerjasama (membunuh/ memusnahkan harta/ menganiaya)	1
	F13 Mengancam pasukan keselamatan	1
	F14 Mencetuskan huru-hara	1
	F15 Menimbulkan kesangsian antara kaum	1
	F16 Mengancam keselamatan rakyat	1
	F17 Menyerang balai polis	1
	<b>Ulasan:</b> Calon dikehendaki menjelaskan tindakan komunis yang kejam dan ganas untuk melumpuhkan ekonomi, merosakkan infrastruktur, mengancam keselamatan penduduk dan pasukan keselamatan sehingga meninggalkan kesan parut yang mendalam dalam diri masyarakat negara kita.	
	[Mana-mana 4 × 1m]	
		[Maksimum: 4 markah]
6(b) <i>Buku Teks Tingkatan 4 m.s. 152-160</i>	F1 Menguatkuasakan Undang-Undang Darurat	1
	F2 Menahan sesiapa yang disyaki terlibat dengan komunis tanpa perbicaraan	1
	F3 Hukuman berat kepada yang membantu komunis	1
	F4 Mengetatkan undang-undang senjata api	1
	F5 Hukuman bunuh terhadap pembawa senjata api/ bahan letupan	1
	F6 Mengeledah rumah kediaman	1
	F7 Mengharamkan PKM	1
	F8 Mengharamkan parti radikal	1
	F9 Seperti AWAS/ PETA/ PERAM/ PKMM/ Hizbul Muslimin	1
	F10 Menangkap pemimpin radikal	1
	F11 Seperti Ahmad Boestaman/ Ishak Haji Muhammad/ Abu Bakar al-Baqir/ Khatijah Sidek	1
	F12 Memperkasa pasukan keselamatan	1
	F13 Seperti Polis – Cawangan Khas/ Special Constables/ Polis Hutan	1
	F14 Tentera – Askar Melayu/ Askar Komanwel/ Sarawak Rangers	1
	F15 Sukarelawan – Home Guard	1
	F16 Memperkenalkan sistem pendaftaran kebangsaan	1
	F17 Orang ramai yang berumur 12 tahun ke atas mesti mendaftarkan diri dengan pihak berkuasa	1
	F18 Memperkenalkan kad pengenalan	1
	F19 Rakyat mesti membawa kad pengenalan	1
	F20 Melancarkan Rancangan Briggs	1
	F21 Mewujudkan Kampung Baru	1
	F22 Memindah dan menempatkan penduduk	1
	F23 Menyediakan sistem keselamatan dan kemudahan asas	1
F24 Memagar kawasan Kampung Baru	1	
F25 Memutuskan hubungan PKM dengan Min Yuen	1	
F26 Menyekat bantuan kepada komunis	1	
F27 Menawarkan pengampunan kepada komunis	1	
F28 Risalah dan pas pengampunan disebarkan	1	
F29 Melancarkan Kempen Bulan Rakyat Melawan Penjahat	1	
F30 Menggalakkan rakyat mendaftarkan diri dengan pihak berkuasa	1	





Soalan	Isi	Markah
<b>8(b)</b>	F1 Mengenal pasti isu sosioekonomi	1
<i>Buku Teks Tingkatan 5 m.s. 168–173</i>	H1 Jurang antara bumiputera dengan bukan bumiputera/ bandar/ desa/ wilayah/ negeri	1
	C1 Melayu, Cina, India/ pantai timur, pantai barat/ Semenanjung, Sabah, Sarawak	1
	F2 Melancarkan strategi Serampang Dua Mata	1
	H2 Membasmi kemiskinan dengan menambah pendapatan/ peluang pekerjaan kepada semua kaum	1
	C2 Perniagaan/ industri	1
	F3 Menyusun semula masyarakat	1
	H3 Mengurangkan/ menghapuskan pengenalan kaum mengikut fungsi ekonomi	1
	C3 Melayu (petani)/ Cina (peniaga)/ India (buruh)	1
	F4 Meningkatkan taraf hidup penduduk luar bandar	1
	H4 Fokus kepada penduduk miskin menerusi Gerakan Koperasi	1
	C4 Petani/ nelayan/ pekebun/ buruh/ penduduk kampung baharu	1
	F5 Penerokaan tanah baharu	1
	H5 Memberi pelbagai bentuk bantuan nasihat/ subsidi	1
	C5 Benih dan baja/ kemudahan kredit/ pemasaran/ pusat kemajuan peladang/ peralatan pertanian	1
	F6 Meningkatkan taraf hidup penduduk bandar	1
	H6 Memajukan pelbagai industri dan perniagaan/ menambah peluang pekerjaan/ meningkatkan pendapatan/ menyediakan kemudahan asas	1
	C6 Pendidikan/ biasiswa/ buku teks percuma/ makanan tambahan/ rumah murah/ bekalan air dan elektrik/ jala	1
	F7 Menubuhkan pelbagai agensi kerajaan yang boleh mempelbagaikan kegiatan ekonomi	1
	H7 Memberi bantuan penanaman semula/ menstabilkan harga padi/ memodenkan industri perikanan	1
	C7 LPN/ LPP/ LKIM/ RISDA	1
F8 Membuka tanah baharu untuk pertanian secara teratur melalui FELDA	1	
H8 Bekerjasama dengan Yayasan Sabah/ SALCRA/ memindahkan penduduk luar bandar ke tanah rancangan FELDA	1	
C8 Jengka/ Palong/ Wilayah Sahabat/ Umas	1	
F9 Peneroka diberi tanah untuk kediaman/ tanaman	1	
H9 Kemudahan asas disediakan	1	
C9 Klinik/ sekolah/ pengangkutan/ koperasi/ getah/ kelapa sawit	1	
F10 Pembangunan wilayah dilaksanakan	1	
H10 Industri getah/ kelapa sawit	1	
C10 KEJORA/ KETENGAH/ DARA/ KESEDAR	1	
F11 Penubuhan UDA	1	
H11 Membuka bandar baharu/ membangunkan industri	1	
C11 Bandar Tun Hussein Onn/ Bandar Baru UDA	1	
F12 Menambah modal saham bumiputera dalam sektor korporat	1	
H12 Mewujudkan Masyarakat Perdagangan dan Perindustrian Bumiputera	1	
C12 Menubuhkan PNB	1	
F13 Melancarkan amanah saham	1	
H13 Memudahkan bumiputera memiliki saham dalam syarikat berhad	1	
C13 ASN/ ASB/ Amanah Saham Malaysia untuk kaum bukan bumiputera	1	
F14 Memperkenalkan IKS	1	
H14 Menambah daya pengeluaran/ pendapatan penduduk	1	
C14 Makanan/ pakaian/ kraf/ inap desa	1	
F15 Memberi pinjaman/ insentif/ nasihat melalui bank	1	
H15 Modal menjalankan perusahaan/ perniagaan	1	
C15 Bank Bumiputra/ Perbadanan Nasional/ Bank Pertanian Malaysia/ AIM	1	
F16 Melahirkan tenaga kerja mahir	1	
H16 Untuk memenuhi keperluan perindustrian dan pertanian	1	
C16 Menyediakan latihan kemahiran sejak di bangku sekolah/ memperkenalkan mata pelajaran kemahiran	1	
F17 Pendidikan menengah dibahagikan kepada akademik dan vokasional	1	

Soalan	Isi	Markah
	H17 Menawarkan kursus pelbagai bidang untuk memenuhi keperluan C17 Menubuhkan sekolah teknik/ vokasional/ politeknik/ Maktab Perguruan Teknik/ UTM/ UiTM F18 Rancangan Buku Hijau H18 Menambah pendapatan rakyat/ pengeluaran makanan/ penggunaan tanah sepenuhnya C18 Tanaman jangka pendek/ perkebunan berkelompok/ penternakan/ pemasaran/ projek kecil <b>Ulasan:</b> Calon dikehendaki menghuraikan langkah kerajaan untuk mencapai matlamat DEB sehingga tahun 1990. <p style="text-align: right;">[<i>Mana-mana</i> 9 × 1<i>m</i>]</p>	1 1 1 1 1  [ <i>Maksimum:</i> 9 <i>markah</i> ]
8(c) <b>KBAT</b>	Maklumat yang diperoleh: F1 Pengagihan kekayaan negara tidak menyeluruh F2 Kemajuan antara wilayah tidak seimbang F3 Melebarkan jurang antara golongan kaya dengan miskin F4 Yang kaya bertambah kaya dan yang miskin bertambah miskin F5 Jurang pendapatan antara kaum/ bandar dengan luar bandar ketara F6 Orang Cina menjalankan perniagaan/ pendapatan tinggi berbanding orang Melayu dan bumiputera menjalankan pertanian tradisional berpendapatan rendah  Kesan sekiranya tidak di atasi: F7 Mewujudkan situasi bahaya terhadap negara F8 Perasaan iri hati antara kaum terhadap kaum lain F9 Perpaduan kaum akan tergugat F10 Menyebabkan negara terjejas F11 Kemajuan antara wilayah tidak seimbang F12 Taraf kehidupan rakyat berbeza-beza F13 Menjejaskan imej negara <b>Ulasan:</b> Calon dikehendaki menjelaskan maklumat yang terkandung dalam petikan tersebut dan kesan terhadap negara sekiranya tidak diatasi. Calon perlu mencari maklumat melalui petikan tersebut dan memberikan pendapat sekiranya isu tersebut tidak dapat diatasi. <p style="text-align: right;">[<i>Mana-mana jawapan munasabah</i>] [<i>Mana-mana</i> 8 × 1<i>m</i>]</p>	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1  [ <i>Maksimum:</i> 8 <i>markah</i> ]
9(a) <b>Buku Teks</b> <b>Tingkatan 5</b> <b>m.s. 194–195</b>	F1 Hubungan dengan pelbagai kerajaan di rantau dan di luar Alam Melayu F2 Berbentuk diplomatik dengan menghantar utusan F3 China/ Ryukyu/ Siam/ Makassar/ Pasai/ Turki F4 Hubungan perdagangan dengan wilayah/ kerajaan yang menguntungkan F5 Yaman/ Pegu/ Luzon/ Gujerat/ Koromandel/ Parsi/ Bengal/ Turki/ Mesir/ China <b>Ulasan:</b> Calon dikehendaki menjelaskan hubungan luar pada zaman Kesultanan Melayu Melaka. <p style="text-align: right;">[<i>Mana-mana</i> 3 × 1<i>m</i>]</p>	1 1 1 1 1  [ <i>Maksimum:</i> 3 <i>markah</i> ]
9(b) <b>Buku Teks</b> <b>Tingkatan 5</b> <b>m.s. 197</b>	F1 Ikatan sejarah H1 Dengan negara serantau/ antarabangsa C1 Singapura/ Indonesia/ Thailand/ Brunei/ Filipina/ Myanmar/ China/ India F2 Ikatan keagamaan H2 Hubungan dengan negara Islam yang terjalin sejak lama	1 1 1 1 1

Soalan	Isi	Markah
	C2 Mesir/ Arab Saudi/ Yaman/ Turki	1
	F3 Pengalaman sejarah	1
	H3 Hubungan dengan negara bekas jajahan British Komanwel	1
	C3 Britain/ Kanada/ India/ Australia	1
	F4 Kepentingan nasional	1
	H4 Mengutamakan manfaat/ keuntungan terhadap negara	1
	C4 Keamanan/ keselamatan rakyat/ ekonomi	1
	F5 Kepimpinan	1
	H5 Kebijaksanaan/ kepekaan terhadap perkembangan pada peringkat antarabangsa	1
	C5 Perubahan daripada hanya hubungan dengan negara maju kepada hubungan dengan negara membangun/ Afrika dan Pasifik Selatan	1
	F6 Persekitaran luar	1
	H6 Bergantung kepada perubahan politik/ ekonomi /sosial antarabangsa	1
	C6 Daripada probarat kepada tidak berpihak/ berkecuali	1
	F7 Kepentingan ekonomi	1
	H7 Pasaran bebas/ pasaran bahan mentah/ pasaran modal/ pelaburan	1
	C7a Negara maju/ negara membangun	1
	C7b Getah/ bijih timah/ barangan kilang	1
	F8 Faktor politik	1
	H8 Demokrasi Berparlimen/ bebas menentukan hala tuju/ keamanan sejagat	1
	C8 Menyokong Palestin/ menentang dasar Aparteid	1
	F9 Faktor geografi	1
	H9 Kedudukan strategik/ bersempadan dengan kebanyakan negara/ laluan kapal dagang dunia	1
	C9a Singapura/ Thailand/ Indonesia/ Filipina/ Brunei	1
	C9b Selat Melaka/ Laut China Selatan	1
	F10 Faktor demografi	1
	H10 Rakyat pelbagai kaum/ perpaduan kaum/ hak asasi manusia	1
	C10 Tiada hubungan dengan Israel/ Afrika Selatan	1
	<b>Ulasan:</b> Calon dikehendaki menghuraikan faktor penggubalan dasar luar negara Malaysia.	
	[Mana-mana 9 × 1m]	
		[Maksimum: 9 markah]
9(c)	F1 Elakkan daripada terjebak dalam pertikaian	1
	F2 Dalam masa yang sama hak negara mesti dipertahankan	1
<b>KBAT</b>	F3 Gunakan saluran diplomatik	1
	F4 Untuk membuat bantahan/ menyuarakan pandangan dalam pertubuhan antarabangsa/ PBB/ NAM	1
	F5 Hal ini dapat meneruskan hubungan baik dengan kedua-dua pihak	1
	F6 Pemimpin perlu menyatakan pendirian tegas untuk melindungi hak negara	1
	F7 Perlu menggesa kedua-dua kuasa menghormati undang-undang antarabangsa dan kedaulatan negara lain	1
	F8 Meneruskan hubungan perdagangan/ kerjasama ekonomi	1
	F9 Menjamin kemakmuran negara dan rakyat	1
	<b>Ulasan:</b> Calon dikehendaki menghuraikan cara untuk menangani situasi di mana kapal-kapal perang China dan Amerika sedang berlegar di Laut China Selatan sehingga dikatakan mengganggu kerja penggalian minyak oleh Petronas menerusi pandangan dan peranan seorang pemimpin.	
	[Mana-mana jawapan munasabah] [Mana-mana 8 × 1m]	
		[Maksimum: 8 markah]

**KERTAS 1**

1 **B**

**Ulasan:** Peribahasa tersebut mempunyai kaitan dengan hubung kait antara pemerintah dengan rakyat. Rakyat bertanggungjawab untuk taat setia dan patuh kepada arahan pemerintah. Di samping itu, rakyat berperanan untuk menjadi tentera, menghadiri majlis umum seperti gotong-royong, menjadi pendayung dan menyumbang tenaga kerja melalui sistem kerah seperti membina istana.

*Rujukan Buku Teks Tingkatan 4 m.s. 13*

2 **A**

**Ulasan:** Kesultanan Melayu Melaka meluaskan pengaruhnya melalui taklukan atau peperangan seperti Pahang, Kuala Linggi, Kelantan, Rokan, Inderagiri dan Kampar. Selain itu, melalui naungan, iaitu wilayah yang menerima ketuanan Kesultanan Melayu Melaka melalui perkahwinan atau persahabatan seperti Lingga, Patani dan Kedah.

*Rujukan Buku Teks Tingkatan 4 m.s. 7*

3 **A**

**Ulasan:** Isu kasut di Burma telah membangkitkan semangat nasionalisme masyarakat Burma terutama daripada golongan pertengahan berpendidikan Barat yang membentuk persatuan seperti Persatuan Belia Buddha (1906). Perbuatan orang British ini dianggap mencemari kesucian agama Buddha.

*Rujukan Buku Teks Tingkatan 4 m.s. 28–29*

4 **A**

**Ulasan:** Melalui Perjanjian Versailles, Jerman dikehendaki bertanggungjawab terhadap kemusnahan akibat perang, membayar pampasan, menghadkan saiz tentera dan menyerahkan wilayah dan tanah jajahannya. Walau bagaimanapun, kemunculan ideologi nazisme pimpinan Adolf Hitler telah menyebabkan Jerman mengetepikan Perjanjian Versailles dengan membina angkatan tentera Jerman untuk mendapatkan kembali tanah jajahan Jerman.

*Rujukan Buku Teks Tingkatan 4 m.s. 58*

5 **A**

**Ulasan:** Pada peringkat awal Kesatuan Melayu Muda (KMM) bekerjasama dengan Jepun kerana berharap Jepun akan memberi kemerdekaan terhadap Tanah Melayu. Hal ini kerana kejayaan

tentera Jepun mengalahkan British menyedarkan orang Melayu bahawa negara daripada Asia juga mampu mengalahkan kusa Barat.

*Rujukan Buku Teks Tingkatan 4 m.s. 80*

6 **C**

**Ulasan:** Leftenan Adnan Saidi dan Leftenan Ibrahim Alla Ditta MC merupakan tokoh daripada Rejimen Askar Melayu yang menentang Jepun. Leftenan Adnan menonjolkan keberanian dan sanggup berkorban untuk tanah air semasa pertempuran di Bukit Candu. Manakala Leftenan Ibrahim Alla Ditta MC pula menyelamatkan hampir 2000 orang tentera Bersekutu yang terperangkap di kawasan pantai Johor. Beliau juga dianugerahi pingat Military Cross.

*Rujukan Buku Teks Tingkatan 4 m.s. 74*

7 **B**

**Ulasan:** Pemerintahan British Military Administration (BMA) bermula apabila Jepun menyerah kalah pada 1945. Tugas BMA adalah mengembalikan kestabilan dan keamanan negara dan memulihkan kepercayaan rakyat.

*Rujukan Buku Teks Tingkatan 4 m.s. 94*

8 **A**

**Ulasan:** Perjuangan menentang Malayan Union menunjukkan kekuatan semangat juang dan penyatuan orang Melayu. Menerusi laporan Gammans dan Rees Williams, mereka menyokong penuh terhadap penubuhan Persekutuan Tanah Melayu kerana bantahan terhadap Malayan Union membuka mata British tentang keburukan Malayan Union.

*Rujukan Buku Teks Tingkatan 4 m.s. 106*

9 **A**

**Ulasan:** Isi kandungan Perjanjian Persekutuan Tanah Melayu 1948 ialah sebuah persekutuan dibentuk dengan gabungan sembilan buah negeri Melayu dan dua buah Negeri-negeri Selat. Kerajaan Persekutuan Tanah Melayu diketuai oleh Pesuruhjaya Tinggi British. Konsep Raja Berperlembagaan diwujudkan yang mana membolehkan Majlis Raja-Raja memberikan pandangan dalam perkara tertentu. Pesuruhjaya Tinggi dibantu oleh Majlis Mesyuarat Persekutuan dan Majlis Mesyuarat Perundangan Persekutuan pada peringkat persekutuan, manakala pada peringkat negeri dibantu oleh Dewan Perundangan Negeri. Hal ini menunjukkan terdapat pembahagian kuasa. Syarat kerakyatan diperketatkan. Kerakyatan *jus soli* hanya diberi kepada rakyat Raja dan rakyat British.

*Rujukan Buku Teks Tingkatan 4 m.s. 134–135*

10 **D**

**Ulasan:** Gabungan PUTERA-AMCJA telah menolak Perjanjian Persekutuan kerana membantah Jawatankuasa Kerja yang tidak mempunyai wakil bukan Melayu. Gabungan ini menganggap Perlembagaan Persekutuan sebagai tidak demokratik, mengukuhkan British dan perkauman.

*Rujukan Buku Teks Tingkatan 4 m.s. 128*

11 **A**

**Ulasan:** Komunis telah mencetuskan huru-hara di seluruh negara agar penduduknya hilang keyakinan terhadap British. Antara tindakan komunis ialah melumpuhkan ekonomi, merosakkan infrastruktur, mengancam keselamatan penduduk dan pasukan keselamatan.

*Rujukan Buku Teks Tingkatan 4 m.s. 14*

12 **D**

**Ulasan:** Perisytiharan darurat dilaksanakan setelah komunis membunuh tiga orang pengurus ladang Eropah, iaitu Arthur Walker, John Allison, pengurus Ladang Phin Soon dan pembantunya Ian Cristian.

*Rujukan Buku Teks Tingkatan 4 m.s. 148*

13 **D**

**Ulasan:** Sistem Ahli dapat menyediakan asas penting untuk melatih orang tempatan ke arah berkerajaan sendiri. Selain itu, memberi pendedahan kepada penduduk tempatan untuk belajar mentadbir dan menerajui negara sebelum merdeka. Sistem Ahli juga penting untuk memupuk perpaduan kaum kerana ahlinya terdiri daripada gabungan pelbagai kaum.

*Rujukan Buku Teks Tingkatan 4 m.s. 179*

14 **A**

**Ulasan:** Semasa pentadbiran British, sistem persekolahan berkembang mengikut kaum. Terdapat sekolah vernakular Melayu, Cina dan Tamil, di samping sekolah beraliran agama dan Inggeris.

*Rujukan Buku Teks Tingkatan 4 m.s. 180*

15 **D**

**Ulasan:** Pilihan raya peringkat negeri, 1954 dapat dilihat bahawa Perikatan UMNO-MCA telah memenangi 226 kerusi daripada 268 kerusi. Hal ini menunjukkan penerimaan masyarakat terhadap kerjasama antara kaum dalam politik negara kita pada masa itu.

*Rujukan Buku Teks Tingkatan 4 m.s. 197*

16 **D**

**Ulasan:** Pilihan Raya Umum 1954 merupakan perintis kepada ke arah kemerdekaan. Rundingan untuk memilih Majlis Perundangan Persekutuan (MPP) telah dijalankan dan disepakati. Dua bentuk penyusunan MPP telah dicadangkan. Perbincangan dan kesepakatan yang mereka peroleh telah menyetujui 52 orang ahli MPP akan dipilih melalui pilihan raya. Oleh itu, nilai yang boleh diambil daripada peristiwa ini adalah permuafakatan.

*Rujukan Buku Teks Tingkatan 4 m.s. 203, KBAT*

17 **B**

**Ulasan:** Rombongan kemerdekaan Tanah Melayu diketuai oleh Tunku Abdul Rahman. Beliau merancang perjalanan ke Karachi mengikut jalan laut. Tujuannya adalah untuk menyusun strategi dan perbincangan semasa pelayaran.

*Rujukan Buku Teks Tingkatan 4 m.s. 217*

18 **C**

**Ulasan:** Proses penggubalan Perlembagaan Persekutuan Tanah Melayu menekankan sikap keterbukaan dengan menerima pandangan daripada pelbagai pihak agar negara kekal maju dan harmoni.

*Rujukan Buku Teks Tingkatan 4 m.s. 222–223, KBAT*

19 **C**

**Ulasan:** Tunku Abdul Rahman telah diarak di Padang Banda Hilir Melaka setelah tiba di Lapangan Terbang Batu Berendam, Melaka. Mereka telah berkumpul untuk mendengar perisytiharan tarikh kemerdekaan, iaitu pada 31 Ogos 1957.

*Rujukan Buku Teks Tingkatan 4 m.s. 219*

20 **A**

**Ulasan:** Jawatankuasa persediaan fizikal dan sambutan ditubuhkan untuk menonjolkan identiti negara dan memastikan sambutan kemerdekaan ini disambut dengan meriah. Antara yang disediakan oleh jawatankuasa persediaan fizikal ialah Stadium Merdeka, Istana Negara, Lagu *Negaraku*, Bendera Persekutuan Tanah Melayu, Jata Negara dan bunga raya. Bagi jawatankuasa sambutan, bangunan dihiasi dengan lampu untuk memeriahkan suasana, menteri memakai pakaian khas iaitu “baju muskat”, kursus protokol dan pemberian gaji seminggu awal.

*Rujukan Buku Teks Tingkatan 4 m.s. 236–237*

- 21 **C**  
**Ulaskan:** Konsep kedaulatan tradisional ialah negara kita berpaksi pada kedaulatan Raja-raja Melayu. Raja menjadi pemerintah yang mempunyai kuasa mutlak dan diperkukuh oleh taat setia rakyat.  
*Rujukan Buku Teks Tingkatan 5 m.s. 6*
- 22 **B**  
**Ulaskan:** Ciri negara berdaulat mesti mempunyai pemerintahan untuk menjaga kestabilan politik, keamanan, pertahanan dan ekonomi. Malaysia merupakan sebuah negara persekutuan yang mengamalkan Raja Berperlembagaan dan Demokrasi Berparlimen. Selain itu, mempunyai sempadan yang memisahkan antara negara dan negeri seperti Thailand yang berkongsi sempadan darat, air dan udara. Seterusnya mempunyai perundangan yang menjadi asas peraturan negara untuk memelihara kesejahteraan. Asas perundangan adalah Perlembagaan Persekutuan. Akhir sekali ialah mempunyai rakyat yang merupakan penduduk dalam sebuah negara. Rakyat terikat dengan undang-undang daripada pemerintah.  
*Rujukan Buku Teks Tingkatan 5 m.s. 8–9*
- 23 **C**  
**Ulaskan:** Menurut Ibnu Khaldun, kedaulatan merupakan kekuatan dan kekuasaan sesebuah negara berasaskan semangat kekitaan bangsanya. Semangat ini diiringi dengan kekuatan semangat beragama menyebabkan rela berkorban demi cita-cita yang sama.  
*Rujukan Buku Teks Tingkatan 5 m.s. 5*
- 24 **A**  
**Ulaskan:** Charter of Justice diperkenalkan di Melaka, Pulau Pinang dan Singapura adalah untuk melindungi penduduk asal daripada penindasan dan ketidakadilan.  
*Rujukan Buku Teks Tingkatan 5 m.s. 24*
- 25 **D**  
**Ulaskan:** Majlis Raja-Raja berfungsi sebagai memilih Yang di-Pertuan Agong dan Timbalan Yang di-Pertuan Agong, memberi persetujuan atau tidak berkenaan perkara yang memerlukan persetujuan, memberi nasihat tentang pelantikan jawatan tertentu, menjadi rujukan dalam perubahan dasar berhubung dengan kedudukan istimewa orang Melayu, bumiputera Sabah dan Sarawak dan kepentingan sah kaum lain, menjadi lembaga pengampunan, memperkenan perubahan sempadan negeri, dan memperkenan pindaan perlembagaan bagi perkara-perkara tertentu.  
*Rujukan Buku Teks Tingkatan 5 m.s. 44–45*
- 26 **C**  
**Ulaskan:** Penyelarasan pentadbiran dibuat antara Kerajaan Persekutuan dengan Kerajaan Negeri melalui Mesyuarat Menteri Besar dan Ketua Menteri serta majlis khas. Mesyuarat ini dipengerusikan oleh Perdana Menteri untuk membincangkan pelaksanaan sesuatu dasar yang diputuskan oleh kerajaan. Hal ini dapat menjamin sistem Persekutuan dapat beroperasi dengan berkesan.  
*Rujukan Buku Teks Tingkatan 5 m.s. 80–81*
- 27 **D**  
**Ulaskan:** British bercadang untuk menyatukan wilayah penguasaannya di Asia Tenggara di bawah satu pentadbiran dan ekonomi. Hal ini memudahkan British melaksanakan pentadbiran.  
*Rujukan Buku Teks Tingkatan 5 m.s. 90*
- 28 **D**  
**Ulaskan:** 20 Januari 1963, Indonesia melancarkan dasar konfrontasi terhadap Malaysia. Indonesia mengangap Malaysia merupakan satu neokolonialisme (peluasan pengaruh politik oleh sebuah negara besar terhadap negara lain). Antara tindakan Indonesia ialah pendaratan tentera Indonesia di Johor, Sarawak dan Sabah, melancarkan “Ganyang Malaysia”, melancarkan serangan gerila dan berbalas tembakan dengan tentera Indonesia.  
*Rujukan Buku Teks Tingkatan 5 m.s. 106–107*
- 29 **A**  
**Ulaskan:** Cabaran utama bagi Malaysia ialah dalam bidang pembangunan ekonomi terutamanya di Sarawak dan Sabah. Selain itu, Malaysia juga menghadapi isu dalam persaingan politik yang boleh menggugat perpaduan kaum.  
*Rujukan Buku Teks Tingkatan 5 m.s. 116–118*
- 30 **A**  
**Ulaskan:** Lee Kuan Yew telah menuntut hak sama rata untuk semua kaum melalui kempen Malaysian Malaysia. Ia telah menimbulkan keresahan dalam kalangan penduduk. Beliau juga tidak berpuas hati dengan peranan Singapura yang terhad. Ini telah menjadi faktor pemisah antara Singapura dan Malaysia.  
*Rujukan Buku Teks Tingkatan 5 m.s. 119*
- 31 **B**  
**Ulaskan:** Kesan daripada tindakan Lee Kuan Yew yang inginkan persamaan taraf telah menimbulkan keresahan dalam kalangan penduduk. Oleh itu, Tunku

Abdul Rahman telah mengambil keputusan untuk membawa usul pemisahan Singapura ke Parlimen setelah rundingan dan perbincangan tidak mencapai kata sepakat. Pada 7 Ogos 1965, Singapura telah keluar daripada Malaysia.

*Rujukan Buku Teks Tingkatan 5 m.s. 119*

- 32 **C**  
**Ulasan:** Penubuhan Universiti Kebangsaan Malaysia (UKM) dan Dewan Bahasa dan Pustaka (DBP) merupakan antara tindakan kerajaan dalam memartabatkan bahasa Melayu sebagai bahasa ilmu dan bahasa perpaduan. UKM telah memperkenalkan pelbagai jurusan yang berkaitan dengan bidang bahasa Melayu, penubuhan Institut Bahasa, Kesusasteraan dan Kebudayaan Melayu (IBKKM) yang kemudian diubah menjadi Institut Alam dan Tamadun Melayu (ATMA), dan melakukan penyelidikan. DBP pula berperanan untuk memartabatkan bahasa Melayu sebagai bahasa rasmi melalui penerbitan buku dan majalah, penganjuran aktiviti dan bulan bahasa.

*Rujukan Buku Teks Tingkatan 5 m.s. 149*

- 33 **B**  
**Ulasan:** Laporan Rahman Talib menjadi asas kepada penggubalan Akta Pelajaran 1961. Laporan ini masih mengekalkan sistem pendidikan sebagai teras perpaduan dan integrasi. Antaranya ialah menjadikan bahasa Melayu sebagai bahasa pengantar pada semua peringkat pendidikan untuk mewujudkan perpaduan. Selain itu, mewujudkan kurikulum yang sama dan berorientasikan negara kita di semua jenis sekolah.

*Rujukan Buku Teks Tingkatan 5 m.s. 145*

- 34 **A**  
**Ulasan:** Matlamat Dasar Ekonomi Baru adalah untuk mencapai perpaduan dan kesejahteraan kaum dengan menggunakan strategi bersifat serampang dua mata, iaitu membasmi kemiskinan dengan menambah pendapatan melalui peluang pekerjaan yang banyak tanpa mengira kaum. Selain itu, menyusun semula masyarakat dengan menghapuskan pengenalan kaum mengikut fungsi ekonomi.

*Rujukan Buku Teks Tingkatan 5 m.s. 167*

- 35 **D**  
**Ulasan:** Pencapaian Dasar Ekonomi Baru dan Dasar Pembangunan Nasional telah mewujudkan kawasan perindustrian baharu yang memperkenalkan Zon Perindustrian Bebas, iaitu kawasan perdagangan yang diberi pelepasan cukai atau tarif sebagai insentif. Tujuannya untuk menarik pengusaha melabur dan merangsang ekonomi kawasan sekitarnya seperti

Sime Darby Berhad, Axiata Group Berhad dan Proton Holding Berhad.

*Rujukan Buku Teks Tingkatan 5 m.s. 186*

- 36 **D**  
**Ulasan:** Malaysia mengambil pendirian berkenaan dengan isu dasar Apearteid melalui Mesyuarat Ketua-ketua Negara Komanwel kerana dasar ini menyalahgunakan isu hak asasi manusia dengan membezakan hak seseorang berdasarkan warna kulit.

*Rujukan Buku Teks Tingkatan 5 m.s. 207*

- 37 **C**  
**Ulasan:** Mesyuarat Menteri-Menteri Luar ASEAN pada 1971 telah menetapkan Deklarasi Zone of Peace Freedom and Neutrality atau Zon Aman Bebas dan Berkecuali (ZOPFAN). Deklarasi ini merupakan langkah Malaysia menjalinkan hubungan dengan China. Selain itu, Malaysia menjadikan ASEAN sebagai satu platform perubahan dasar luar antaranya mendapat pengiktirafan daripada kuasa besar seperti Amerika Syarikat, Rusia dan China.

*Rujukan Buku Teks Tingkatan 5 m.s. 210*

- 38 **B**  
**Ulasan:** Kawasan Perdagangan Bebas ASEAN (AFTA) diwujudkan bagi meningkatkan ekonomi ASEAN terutamanya Malaysia melalui pasaran dan perdagangan antarabangsa. AFTA dapat menjadikan kawasan ASEAN sebagai tempat produksi yang kompetitif bagi hasil keluaran negara ASEAN. Satu bentuk kerjasama ekonomi dalam kalangan ASEAN dapat dilaksanakan terutama untuk mengurangkan sekatan dan halangan perdagangan seperti cukai dan tarif. Melalui AFTA juga Malaysia meminta agar layanan yang saksama diberikan kepada semua negara bagi mengurangkan dominasi negara maju.

*Rujukan Buku Teks Tingkatan 5 m.s. 230*

- 39 **D**  
**Ulasan:** Kepulauan Spratly menjadi rebutan antara Malaysia, China, Vietnam, Brunei dan Filipina. Kedudukan Kepulauan Spratly yang terletak di tengah-tengah rantau Asia Tenggara penting dari sudut geostrategik dan aspek perdagangan. Hal ini yang menyebabkan Kepulauan Spratly menjadi rebutan. Isu ini belum selesai sehingga sekarang.

*Rujukan Buku Teks Tingkatan 5 m.s. 227*

**Ulasan:** Isu pelepasan gas rumah hijau menjadi agenda penting dalam Sidang Kemuncak Bumi Pertubuhan Bangsa-Bangsa Bersatu kerana ia menunjukkan kesungguhan Malaysia dalam memulihara alam sekitar. Hal ini penting supaya pembangunan yang

dilaksanakan tidak menjejaskan alam sekitar dan dapat diwariskan kepada generasi akan datang.

Rujukan Buku Teks Tingkatan 5 m.s. 239

## KERTAS 2

### Bahagian A

Soalan	Isi	Markah
1(a) <i>Buku Teks Tingkatan 4 m.s. 6-7</i>	X Undang-undang	1
	Y Lambang kebesaran	1
	<b>Ulasan:</b> Calon dikehendaki melengkapkan dua ciri pembentukan negara bangsa Kesultanan Melayu Melaka.  [ <i>Mana-mana 2 × 1m</i> ]	[ <i>Maksimum: 2 markah</i> ]
1(b) <i>Buku Teks Tingkatan 4 m.s. 8-9</i>	F1 Dikenali Pembesar Empat Lipatan	1
	F2 Sultan Melaka memberikan kuasa memerintah atau mentadbir sesuatu wilayah/ sungai/ pulau kepada Pembesar Berempat	1
	F3 Setiap kawasan pentadbiran ini dikenal sebagai kawasan pegangan	1
	F4 Sistem pentadbiran tersusun dan berhierarki	1
	F5 Sultan mengetuai pemerintahan	1
	F6 Mempunyai kuasa dalam segala aspek/ pemerintahan/ peperangan/ hubungan diplomatik/ agama	1
	F7 Pembesar Berempat/ Bendahara/ Penghulu Bendahari/ Temenggung/ Laksamana Pembesar lain yang membantu dalam pentadbiran/ Syahbandar/ Bentara/ Orang Kaya/ Hulubalang/ Penghulu	1
	F8 Terbahagi kepada dua, iaitu pentadbiran pusat dan peringkat jajahan	1
	F9 Hubungan dan persefahaman dua hala antara sultan dengan pembesar	1
	F10 Mewujudkan proses pentadbiran yang sempurna mengelakkan sebarang tindakan sewenang-wenangnya oleh pemerintah	1
	F11 Bendahara sebagai ketua pentadbir/ ketua turus angkatan tentera/ menasihati sultan dalam pelbagai hal/ menjadi pemangku sultan	1
	F12 Mempunyai sistem kewangan yang teratur	1
	F13 Penghulu Bendahari menguruskan perbendaharaan secara teratur	1
	F14 Syahbandar mengutip cukai di pelabuhan	1
	F15 Pembesar lain mengutip cukai di kawasan pegangan	1
	F16 Hasil perbendaharaan akan disalurkan untuk kepentingan kerajaan/ membeli senjata/ membina istana	1
	F17 Mempunyai sistem keselamatan yang kemas	1
	F18 Menjaga keamanan di darat/ di laut	1
	F19 Temenggung dilantik menjaga keamanan di Kota Melaka	1
	F20 Laksamana sebagai panglima angkatan laut Melaka	1
	F21 Pada peringkat jajahan, pembesar ditugaskan untuk menguruskan pentadbiran di kampung/ daerah	1
F22 Pembesar dilantik oleh sultan/ Pembesar Berempat	1	
F23 Peranan mereka menjaga keamanan/ mengutip cukai	1	
	<b>Ulasan:</b> Calon dikehendaki menjelaskan sistem pentadbiran Kesultanan Melayu Melaka.  [ <i>Mana-mana 4 × 1m</i> ]	[ <i>Maksimum: 4 markah</i> ]



Soalan	Isi	Markah
<p>2(c)</p> <p><b>KBAT</b></p>	<p>H3d Kemuncak krisis pembunuhan Archduke Ferdinand/ Putera Mahkota Austria-Hungary dan isterinya oleh pemuda Serbia</p> <p><b>Ulasan:</b> Calon dikehendaki menjelaskan sebab atau faktor Perang Dunia Pertama. [<i>Mana-mana</i> 4 × 1<i>m</i>]</p> <p>F1 Menyelesaikan sebarang bentuk masalah di meja rundingan/ perbincangan</p> <p>F2 Menghentikan perlumbaan mencipta senjata/ nuklear/ bom atom yang boleh merosakkan keamanan dunia</p> <p>F3 Memupuk semangat saling bekerjasama antara satu sama lain</p> <p>F4 Mengamalkan sikap tolong-menolong/ bantu-membantu</p> <p>F5 Contohnya negara yang dilanda musibah/ bencana/ kebuluran/ kemiskinan/ Tsunami di Aceh/ kebuluran di Afrika/ kemiskinan di negara dunia ketiga</p> <p>F6 Sentiasa meningkatkan diri dengan ilmu dan kemahiran supaya setanding dengan negara maju</p> <p>F7 Pemimpin dan rakyat berfikiran matang dalam membuat sebarang bentuk keputusan/ perbincangan</p> <p>F8 Bersikap terbuka dalam menerima pendapat orang lain</p> <p>F9 Mempertingkat hubungan diplomatik yang boleh mengeratkan hubungan persahabatan</p> <p>F10 Melalui hubungan dagangan dua hala/ pertukaran teknologi/ kepakaran aktiviti sukan dan pendidikan dan sebagainya</p> <p>F11 Mengadakan kempen kesedaran tentang resolusi keamanan dunia melalui media sosial/ penulisan dan sebagainya</p> <p><b>Ulasan:</b> Calon dikehendaki menjelaskan cara untuk generasi muda mengelakkan daripada berlakunya peperangan. [<i>Mana-mana jawapan munasabah</i>] [<i>Mana-mana</i> 4 × 1<i>m</i>]</p>	<p>1</p> <p>[<i>Maksimum: 4 markah</i>]</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>[<i>Maksimum: 4 markah</i>]</p>
<p>3(a)</p> <p><b>Buku Teks Tingkatan 5 m.s. 4</b></p> <p><b>Bahasa Melayu</b></p> <p>F4 Daulat</p> <p>F5 Kekuasaan tertinggi terhadap pemerintahan negara</p> <p>F6 Kewibawaan sesebuah negara yang bebas</p> <p>F7 Hak untuk melaksanakan pemerintahan/ pentadbiran</p> <p><b>Bahasa Arab</b></p> <p>F8 <i>Daulah</i></p> <p>F9 Kuasa pemerintahan sesebuah negara</p> <p><b>Bahasa Yunani</b></p> <p>F10 <i>Supernus/ superanus/ agung/ tertinggi</i></p> <p>F11 Negara yang bebas</p> <p>F12 Negara yang merdeka</p> <p><b>Bahasa Inggeris</b></p> <p>F13 Kedaulatan ialah <i>sovereignty</i></p> <p>F14 Negara mempunyai kuasa penuh terhadap pemerintahan</p> <p><b>Ulasan:</b> Calon dikehendaki menjelaskan maksud daulat. [<i>Mana-mana</i> 2 × 1<i>m</i>]</p> <p>3(b)</p> <p><b>Buku Teks Tingkatan 5 m.s.8-9</b></p> <p>F1 Mempunyai pemerintahan</p> <p>F2 Diwujudkan untuk menjaga kestabilan politik/ keamanan/ pertahanan/ ekonomi</p> <p>F3 Pemerintahan dijalankan secara teratur</p> <p>F4 Malaysia mengamalkan sistem Raja Berperlembagaan</p> <p>F5 Malaysia mengamalkan Demokrasi Berparlimen</p>	<p>F1 Kekuasaan tertinggi</p> <p>F2 Kewibawaan sesebuah negara yang bebas</p> <p>F3 Berhak untuk melaksanakan pentadbiran negara</p> <p>F4 Daulat</p> <p>F5 Kekuasaan tertinggi terhadap pemerintahan negara</p> <p>F6 Kewibawaan sesebuah negara yang bebas</p> <p>F7 Hak untuk melaksanakan pemerintahan/ pentadbiran</p> <p>F8 <i>Daulah</i></p> <p>F9 Kuasa pemerintahan sesebuah negara</p> <p>F10 <i>Supernus/ superanus/ agung/ tertinggi</i></p> <p>F11 Negara yang bebas</p> <p>F12 Negara yang merdeka</p> <p>F13 Kedaulatan ialah <i>sovereignty</i></p> <p>F14 Negara mempunyai kuasa penuh terhadap pemerintahan</p> <p><b>Ulasan:</b> Calon dikehendaki menjelaskan maksud daulat. [<i>Mana-mana</i> 2 × 1<i>m</i>]</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>[<i>Maksimum: 2 markah</i>]</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>



Soalan	Isi	Markah	
4(c) KBAT	F3 Membentuk masyarakat liberal	1	
	H3a Bebas mengamalkan agama, adat dan budaya	1	
	H3b Mencipta satu masyarakat yang menjadi sumber kekuatan kepada bangsa dan negara	1	
	F4 Mencipta masyarakat adil	1	
	H4a Peluang yang sama menikmati kekayaan negara	1	
	H4b Pihak yang lemah dibantu supaya mendapat peluang yang sama	1	
	F5 Membina masyarakat progresif	1	
	H5a Maju dalam sains dan teknologi selari dengan globalisasi	1	
	H5b Menjadi negara maju/ Wawasan 2020	1	
	<b>Ulasan:</b> Calon dikehendaki menjelaskan sebab Rukun Negara digubal yang juga merupakan matlamat pembentukan Rukun Negara.	[Mana-mana 4 × 1m]	[Maksimum: 4 markah]
	F1 Rakyat yang mempunyai pegangan agama mudah diurus	1	
	H1a Menjadi warganegara yang baik dan bertanggungjawab	1	
	H1b Saling menghormati dan bertoleransi	1	
	F2 Menghormati institusi beraja	1	
H2a Simbol penyatuan rakyat	1		
H2b Pelindung hak istimewa peribumi	1		
H2c Penderhakaan kepada raja bermaksud penderhakaan kepada negara	1		
F3 Mematuhi/ mempertahankan kemuliaan perlembagaan	1		
H3 Tidak melakukan kesalahan undang-undang	1		
F4 Kesopanan dan kesusilaan merupakan nilai murni	1		
H4 Melambangkan keperibadian seseorang individu	1		
F5 Kesannya, mewujudkan keamanan/ keharmonian negara	1		
<b>Ulasan:</b> Calon dikehendaki menjelaskan sikap rakyat sekiranya mereka menghayati prinsip Rukun Negara.	[Mana-mana jawapan munasabah] [Mana-mana 4 × 1m]	[Maksimum: 4 markah]	

## Bahagian B

Soalan	Isi	Markah
5(a) Buku Teks Tingkatan 4 m.s. 96–100	F1 Tanah Melayu menjadi tanah jajahan mutlak British	1
	F2 Sultan kehilangan kedaulatan dan kuasa politik	1
	F3 Merugikan dan mengancam masa depan orang Melayu	1
	F4 Kerakyatan secara <i>jus soli</i> / semua yang lahir di Tanah Melayu dan Singapura	1
	F5 Pegawai British mendapatkan tandatangan sultan secara paksaan	1
	F6 Menghapuskan taraf negeri naungan	1
	F7 Tanah Melayu menjadi kesatuan	1
	F8 Kerajaan negeri terjejas	1
	F9 Menghapuskan negara bangsa Kesultanan Melayu Melaka	1
	F10 <i>Status quo</i> / hak istimewa Melayu tergugat	1
	F11 Raja hanya berkuasa dalam hal ehwal Islam/ ahli biasa dalam Malayan Union	1
	F12 Sultan tidak diberi masa berunding dengan Majlis Mesyuarat Negeri	1
	F13 Semangat setia kawan	1
	F14 Masa tidak sesuai membuat perubahan politik	1
	F15 Kedudukan agama Islam tercabar	1
	F16 Pentadbiran diambil alih oleh Gabenor	1
	<b>Ulasan:</b> Calon dikehendaki menjelaskan sebab-sebab orang Melayu menentang pembentukan Malayan Union.	[Mana-mana 6 × 1m]
		[Maksimum: 6 markah]

Soalan	Isi	Markah
5(b)	F1 Bantahan melalui akhbar	1
	H1a Menyuarakan bantahan dengan keras/ mengecam/ mengutuk Malayan Union kerana merugikan orang Melayu	1
	H1b Akhbar <i>Utusan Melayu/ Majlis/ Warta Negara</i>	1
	H1c Menyeru orang Melayu mengadakan perhimpunan besar-besaran	1
	H1d Melaporkan perkembangan berita tentang penentangan orang Melayu	1
	F2 Bantahan daripada cendekiawan	1
	H2a Pemimpin/ tokoh pentadbir Melayu	1
	H2b Dato' Onn Jaafar/ Dato Nik Ahmad Kamil/ Za'ba/ Dato' Hamzah Abdullah	1
	H2c Bantahan wanita	1
	H2d Cikgu Zaharah Abdullah/ Halimahton Abd Majid/ Saleha Mohd Ali	1
	H2e Merupakan benteng barisan hadapan menggembelng tenaga bersama kaum lelaki menunjukkan bantahan	1
	F3 Bantahan persatuan Melayu	1
	H3a SABERKAS/ Persatuan Melayu Kedah/ Perikatan Melayu Perak/ Persatuan Melayu Selangor	1
	H3b Menghimpunkan orang Melayu dari seluruh negara untuk membantah Malayan Union	1
	H3c Menjadi penggerak menganjurkan rapat umum	1
	H3d Membantah tindakan MacMichael mendapatkan tandatangan	1
	F4 Bantahan negeri Kelantan/ Kedah/ Johor	1
	H4a Pemimpin persatuan Melayu dan sultan	1
	H4b Bekerjasama mengadakan bantahan dengan berhimpun dan berarak	1
	F5 Mengadakan Kongres Melayu	1
H5a Za'ba mencadangkan penubuhan sebuah badan induk	1	
H5b Bagi menentang Malayan Union secara tersusun	1	
H5c Pemimpin/ cendekiawan Melayu bersetuju menganjurkan Kongres Melayu	1	
H5d Diadakan di Kelab Sultan Sulaiman, Kampung Baru, Kuala Lumpur	1	
H5e Persetujuan dicapai untuk menubuhkan UMNO bagi menentang Malayan Union	1	
H5f Orang Melayu berhimpun memakai lilitan kain putih sebagai tanda berkabung	1	
F6 Bantahan UMNO	1	
H6a Menganjurkan bantahan besar-besaran di seluruh negara/ tunjuk perasaan	1	
H6b Diadakan di bandar-bandar besar	1	
H6c Alor Setar, Kedah/ Padang Francis Light School, Pulau Pinang/ Ipoh, Perak/ Kampung Baru, Kuala Lumpur/ Seremban, Negeri Sembilan/ Klang, Selangor	1	
F7 Raja-raja Melayu membawa kes ke Mahkamah Tinggi England	1	
H7 Menurut sistem perundangan British, MacMichael mendapatkan tandatangan daripada Raja-raja Melayu dengan cara yang tidak sah	1	
F8 Sultan Kedah, Perak dan Johor menghantar surat bantahan ke London	1	
H8 Raja-raja mendakwa diugut dan dipaksa	1	
F9 Raja-raja Melayu menyokong Kongres Melayu menolak Malayan Union	1	
H9 Perhimpunan besar-besaran di Kuala Kangsar sempena lawatan Ahli Parlimen British	1	
F10 Permaisuri Perak mengetuai barisan hadapan perarakan	1	
F11 Dato' Onn bin Jaafar mempersembahkan hasrat supaya Raja-raja Melayu bersamasama rakyat	1	
F12 Raja-raja Melayu memulaukan pelantikan Gabenor Malayan Union	1	
H12 Ribuan Orang Melayu berhimpun di hadapan Hotel Station melaungkan "Daulat Tuanku" dan "Hidup Melayu"	1	
	<b>Ulasan:</b> Calon dikehendaki menjelaskan cara-cara penentangan orang Melayu terhadap Malayan Union	
	[ <i>Mana-mana 6 × 1m</i> ]	

[Maksimum:  
6 markah]

Soalan	Isi	Markah
5(c) KBAT	<p>F1 Kita perlu bersikap berani kerana benar</p> <p>H1a Untuk mempertahankan hak bangsa dan tanah air daripada penjajahan asing</p> <p>H1b Jika takut penindasan akan berterusan</p> <p>H1c Hal ini akan menjejaskan masa depan negara kita</p> <p>H1d Kerana kita semua akan diperhambakan oleh bangsa asing sekiranya kita tidak mempertahankan kedaulatan negara kita</p> <p>F2 Selain itu, perpaduan dan kerjasama penting dalam perjuangan</p> <p>H2 Hal ini menjadikan kita kuat dan fokus kepada matlamat</p> <p>F3 Seterusnya ilmu pengetahuan juga penting</p> <p>H3 Supaya kita peka pada perkembangan semasa dan tipu muslihat musuh</p> <p>F4 Kesimpulannya, masa depan negara dan bangsa adalah tanggungjawab semua warganegara</p> <p><b>Ulasan:</b> Calon dikehendaki menerangkan iktibar atau pengajaran yang boleh diambil daripada peristiwa Malayan Union.</p> <p style="text-align: right;">[Mana-mana jawapan munasabah] [Mana-mana 8 × 1m]</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>[Maksimum: 8 markah]</p>
6(a) Buku Teks Tingkatan 5 m.s. 144	<p>F1 Membina perpaduan kaum</p> <p>F2 Melahirkan integrasi nasional</p> <p>F3 Menyediakan tenaga kerja mahir</p> <p>F4 Menggalakkan perkembangan kebudayaan/ ekonomi/ sosial/ politik</p> <p>F5 Melahirkan masyarakat berilmu</p> <p>F6 Membentuk individu yang seimbang</p> <p>F7 Menyumbang kepada keharmonian/ kemakmuran negara</p> <p>F8 Memenuhi keperluan negara</p> <p><b>Ulasan:</b> Calon dikehendaki menyatakan matlamat Dasar Pendidikan Kebangsaan.</p> <p style="text-align: right;">[Mana-mana 4 × 1m]</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>[Maksimum: 4 markah]</p>
6(b) Rujukan Buku Teks Tingkatan 5 m.s. 145 KBAT	<p>F1 Meningkatkan pengetahuan mereka mengenai sejarah negara</p> <p>H1a Memupuk semangat patriotik dalam kalangan generasi muda</p> <p>H1b Menghargai budaya dan warisan bangsanya</p> <p>H1c Membuka ruang kepada pelajar mengetahui perjuangan tokoh negara</p> <p>C1 Tunku Abdul Rahman/ H.S. LEE/ Tun V.T. Sambanthan</p> <p>H1d Menanamkan rasa bersyukur dan menghargai kenikmatan kemerdekaan</p> <p>H1e Mempercepatkan pembentukan negara bangsa Malaysia</p> <p>H1f Mengikis anggapan pelajar bahawa mata pelajaran Sejarah sebagai mata pelajaran tidak penting</p> <p>F2 Menanam perasaan cinta kepada bangsa dan negara</p> <p>H2a Menyemai rasa taat dan setia kepada raja dan negara</p> <p>H2b Tidak melakukan khianat kepada negara</p> <p>C2 Menjual rahsia negara</p> <p>H2c Memperkukuhkan semangat kekitaan dan kebersamaan</p> <p>H2d Membentuk sikap bertoleransi dan bekerjasama</p> <p>H2e Melahirkan masyarakat yang bersatu padu dan saling memahami</p> <p><b>Ulasan:</b> Calon dikehendaki memberikan pendapat mengenai penambahan mata pelajaran Sejarah dan Tatarakyat dalam mencapai matlamat Dasar Pendidikan Kebangsaan.</p> <p style="text-align: right;">[Mana-mana jawapan munasabah] [Mana-mana 8 × 1m]</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>[Maksimum: 8 markah]</p>

Soalan	Isi	Markah
<p><b>6(c)</b></p> <p><i>KBAT</i></p>	<p><b>Maklumat yang terkandung</b></p> <p>F1 Kementerian Pendidikan Malaysia telah menyediakan pendidikan kepada semua warganegara tanpa mengira latar belakang</p> <p>F2 Hal ini bagi mengelakkan masalah keciciran dalam kalangan masyarakat di Malaysia</p> <p>F3 Kerajaan telah menyediakan pendidikan percuma dan berkualiti dalam semua bidang</p> <p>F4 Pendidikan yang berkualiti dapat menyumbang kepada pertumbuhan ekonomi sesebuah negara</p> <p>F5 Pendidikan dapat melahirkan sumber manusia yang berpengetahuan dan berkemahiran tinggi</p> <p>F6 Sistem pendidikan mestilah memenuhi keperluan industri dan ekonomi</p> <p>F7 Melahirkan modal insan yang inovatif, produktif dan berkemahiran</p> <p><b>Kesan</b></p> <p>F8 Pendidikan berkualiti mampu menjadikan Malaysia sebagai hab atau pusat pendidikan serantau</p> <p>F9 Hal ini demikian kerana dapat memajukan negara kita setanding dengan negara maju yang lain</p> <p>F10 Banyak sektor tempatan dapat dimajukan dari semasa ke semasa</p> <p>F11 Ekonomi negara dapat ditingkatkan hasil daripada pendidikan yang berkualiti</p> <p>F12 Pelajar-pelajar dari luar negara akan memilih universiti tempatan untuk menyambung pengajian mereka</p> <p>F13 Meningkatkan pengaliran wang asing ke negara kita</p> <p>F14 Meningkatkan ekonomi negara kita</p> <p>F15 Melahirkan banyak tenaga pakar di negara kita</p> <p><b>Ulasan:</b> Calon dikehendaki menjelaskan maklumat yang terkandung dalam petikan tersebut dan kesan terhadap negara sekiranya inisiatif kerajaan berjaya dilaksanakan.</p> <p>[<i>Mana-mana jawapan munasabah</i>] [<i>Mana-mana 8 × 1m</i>]</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>[<i>Maksimum: 8 markah</i>]</p>
<p><b>7(a)</b></p> <p><i>Buku Teks Tingkatan 5 m.s. 41</i></p>	<p>F1 Mengiktiraf raja sebagai pemerintah tertinggi negara</p> <p>F2 Jawatan Yang di-Pertuan Agong diwujudkan sebagai ketua utama negara</p> <p>F3 Kedudukan dan bidang kuasa raja termaktub dalam Perlembagaan Persekutuan</p> <p>F4 Baginda bertindak atas nasihat Perdana Menteri</p> <p>F5 Baginda tidak boleh bertindak sendirian kecuali dalam perkara tertentu</p> <p>F6 Memerlukan budi bicara baginda untuk membuat keputusan</p> <p><b>Ulasan:</b> Calon dikehendaki menjelaskan tentang konsep Raja Berperlembagaan.</p> <p>[<i>Mana-mana 4 × 1m</i>]</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>[<i>Maksimum: 4 markah</i>]</p>
<p><b>7(b)</b></p> <p><i>Buku Teks Tingkatan 5 m.s. 56–57</i></p>	<p>F1 Gabungan unsur tradisional dan moden dalam pentadbiran</p> <p>C1 Mengekalkan pemerintahan beraja</p> <p>H1a Menjadi sebahagian warisan politik orang Melayu</p> <p>H1b Unsur moden pula bagi Demokrasi Berparlimen</p> <p>H1c Berdasarkan model Westminster, England</p> <p>H1d Mengimbangi sosiopolitik negara kita</p> <p>F2 Semak dan imbang dalam pentadbiran</p> <p>H2a Melalui Raja Berperlembagaan dan Demokrasi Berparlimen</p> <p>H2b Mampu meredakan konflik yang berlaku dalam demokrasi</p> <p>H2c Raja berkecuali dalam hal politik, ekonomi dan dasar luar negara</p> <p>C2 Perselisihan antara kaum/ pertikaian parti politik</p> <p>F3 Kewujudan pengasingan kuasa</p> <p>C3 Badan perundangan/ eksekutif/ kehakiman</p> <p>H3a Badan perundangan diberi peranan menggubal undang-undang</p> <p>H3b Badan eksekutif sebagai badan pelaksana</p> <p>H3c Sekiranya timbul konflik/ kekeliruan penyelesaian dibuat melalui badan kehakiman</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>

Soalan	Isi	Markah	
7(c)	F4 Kuasa budi bicara raja	1	
	H4a Kuasa yang boleh dilaksanakan tanpa mendengar/ menurut nasihat ketua kerajaan dalam perkara tertentu	1	
	H4b Dalam pelantikan ketua Kerajaan Persekutuan/ Perdana Menteri	1	
	H4c Mempunyai kuasa budi bicara dalam permintaan pembubaran Parlimen	1	
	H4d Pada peringkat negeri raja/ Yang di-Pertua Negeri memiliki kuasa yang sama	1	
	C4 Dalam hal pelantikan Menteri Besar/ Ketua Menteri	1	
	F5 Kerjasama politik	1	
	H5a Menekankan soal perkongsian kuasa antara kaum	1	
	H5b Berdasarkan prinsip tolak ansur/ perundingan/ pengorbanan	1	
	H5c Bagi memastikan suara setiap kaum diwakili	1	
	H5d Pembentukan pakatan pelbagai parti politik berasaskan kaum/ ideologi	1	
	H5e Bertujuan membentuk Kerajaan Persekutuan	1	
	<b>Ulasan:</b> Calon dikehendaki menjelaskan keunikan amalan Demokrasi Berparlimen yang diamalkan di Malaysia.		
		[ <i>Mana-mana 8 × 1m</i> ]	
			[ <i>Maksimum: 8 markah</i> ]
	KBAT	F1 Dapat melahirkan taat setia rakyat yang tidak berbelah bahagi kepada pemimpin yang dipilih	1
		H1a Rakyat juga terlibat dalam menentukan hala tuju politik negara	1
H1b Sistem Demokrasi Berparlimen memberi ruang dan peluang kepada rakyat untuk memilih pemimpin yang berkebolehan dan berkualiti		1	
H1c Pemimpin yang terpilih akan berkhidmat dengan sebaik mungkin kepada rakyat		1	
C1 Tidak terlibat dengan rasuah		1	
H1d Kepercayaan/ keyakinan rakyat terhadap kerajaan semakin kukuh		1	
F2 Kecekapan pentadbiran negara yang sistematis telah dibentuk		1	
H2a Permasalahan dapat diselesaikan melalui rundingan		1	
H2b Hal ini dapat mengekalkan keamanan dan keharmonian negara		1	
H2c Dengan itu, perancangan pembangunan kerajaan mudah diatur		1	
C2 Dapat membantu dalam perkembangan ekonomi negara		1	
F3 Kerjasama dalam masyarakat dapat ditingkatkan		1	
H3a Keadaan ini dapat mengurangkan tekanan antarabangsa		1	
H3b Menjamin kestabilan politik		1	
H3c Yang secara tidak langsung menarik pelaburan asing		1	
H3d Membantu perkembangan sistem industri negara		1	
<b>Ulasan:</b> Calon dikehendaki menghuraikan kebaikan yang diterima oleh rakyat melalui pengamalan sistem Demokrasi Berparlimen.			
	[ <i>Mana-mana jawapan munasabah</i> ] [ <i>Mana-mana 8 × 1m</i> ]		
		[ <i>Maksimum: 8 markah</i> ]	
8(a)	F1 Aspek keselamatan	1	
	H1a Untuk membendung ancaman komunis di Singapura	1	
	H1b Mengancam keselamatan Persekutuan Tanah Melayu	1	
	H1c Singapura akan menjadi pusat kegiatan komunis	1	
	H1d Langkah penyatuan dengan Singapura memberikan kuasa kepada Kerajaan Persekutuan	1	
	H1e Dalam bidang keselamatan/ pertahanan	1	
	H1f Di Sarawak, ancaman melalui Clandestine Communist Organization (CCO)	1	
	H1g Pembentukan Malaysia dapat membendung ancaman komunis di Sarawak	1	
	F2 Membentuk keseimbangan komposisi penduduk	1	
	H2a Penggabungan Persekutuan Tanah Melayu dan Singapura tidak disetujui	1	
	H2b Dibimbangi akan mewujudkan ketidakseimbangan antara orang Melayu dan orang Cina	1	
	H2c Penggabungan Sarawak, Sabah dan Brunei akan dapat mengatasi masalah tersebut	1	

Soalan	Isi	Markah
	<p>F3 Mempercepatkan kemerdekaan  H3a Dapat merealisasikan rancangan dekolonisasi British  H3b Mempercepatkan kemerdekaan wilayah Borneo (Sarawak/ Sabah)  H3c British perlu memastikan Sarawak dan Sabah memberikan sokongan  F4 Pembangunan wilayah  H4a Semua wilayah dapat bersatu  H4b Dalam usaha mempercepatkan pembangunan  H4c Meningkatkan taraf hidup peribumi  C4 Seperti memajukan infrastruktur/ sosial/ ekonomi yang seimbang  H4d Dapat membantu dalam perkembangan ekonomi negara</p> <p><b>Ulasan:</b> Calon dikehendaki menjelaskan rasionalnya pembentukan Persekutuan Malaysia.  [<i>Mana-mana</i> <math>6 \times 1m</math>]</p>	<p>1 1 1 1 1 1 1 1 1 1</p> <p>[<i>Maksimum:</i> 6 markah]</p>
<p><b>8(b)</b></p> <p><i>Buku Teks Tingkatan 5 m.s. 97 &amp; 106</i></p>	<p>F1 Pada peringkat awal Indonesia tidak menentang  F2 Dr. Mohammad Hatta/ Naib Presiden Indonesia/ Dr. Subandrio/ Menteri Luar Indonesia  F3 Mengalu-alukan idea pembentukan Malaysia  F4 Penentangan bermula selepas Pemberontakan Brunei 7 Disember 1962  F5 Tunku Abdul Rahman telah membuat kenyataan yang Indonesia terlibat dalam membantu pemberontakan  F6 Partai Komunis Indonesia menggunakan kesempatan menyelar Rancangan Malaysia  F7 Menganggap Malaysia sebagai penerusan dasar neokolonialisme  F8 Indonesia mengumumkan dasar konfrontasi terhadap Malaysia  F9 Menggunakan alasan mengancam kedudukan Indonesia</p> <p><b>Ulasan:</b> Calon dikehendaki menghuraikan reaksi Indonesia terhadap pembentukan Malaysia.  [<i>Mana-mana</i> <math>6 \times 1m</math>]</p>	<p>1 1 1 1 1 1 1 1 1</p> <p>[<i>Maksimum:</i> 6 markah]</p>
<p><b>8(c)</b></p> <p><i>KBAT</i></p>	<p>F1 Melayu Raya ialah perjuangan daripada kesatuan pemikiran untuk bersatu  F2 Dan mengembalikan keutuhan rumpun Melayu di Nusantara  F3 Melalui gerakan ini mereka berusaha menyatukan kembali rumpun bangsa Melayu seperti sebelum era penjajahan  F4 Tanah Melayu hanya akan menjadi kuat dan mantap melalui perpaduan bangsa Melayu di Kepulauan Melayu  F5 Kedatangan imperialis Barat berjaya memecahkan dan menggugat perpaduan bangsa Melayu  F6 Kuasa Barat telah menetapkan sempadan-sempadan koloni menyebabkan perhubungan antara Melayu Raya menjadi renggang  F7 Perasaan kenegerian itu semakin kuat  F8 Pertalian persaudaraan beransur-ansur renggang  F9 Mewujudkan situasi bahaya terhadap negara  F10 Perasaan iri hati antara Malaysia dan Indonesia  F11 Hubungan diplomatik tergugat  F12 Menyebabkan negara terjejas  F13 Menjejaskan imej negara</p> <p><b>Ulasan:</b> Calon dikehendaki menjelaskan mesej yang terkandung dalam petikan tersebut.  [<i>Mana-mana jawapan munasabah</i>]  [<i>Mana-mana</i> <math>8 \times 1m</math>]</p>	<p>1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1</p> <p>[<i>Maksimum:</i> 8 markah]</p>

Soalan	Isi	Markah
<p>9(a)</p> <p>Buku Teks Tingkatan 5 m.s. 242</p>	<p>(i) F1 Menjamin akses sumber makanan yang mencukupi  H1a Memastikan makanan yang selamat  H1b Mendapat sumber makanan berkhasiat  H1c Memenuhi keperluan makanan penduduk ASEAN  H1d Antara isu yang dibincangkan adalah kenaikan harga barangan yang keterlaluan/ bekalan barangan terhad disebabkan masalah pengeluaran/ bencana alam/ pencemaran makanan</p> <p><b>Ulasan:</b> Calon dikehendaki menjelaskan strategi Malaysia menuju masa depan menerusi bidang keselamatan makanan.</p> <p>[Mana-mana 4 × 1m]</p>	<p>1 1 1 1 1</p> <p>[Maksimum: 4 markah]</p>
<p>Buku Teks Tingkatan 5 m.s. 243</p>	<p>(ii) F1 Menandatangani Perjanjian Pencemaran Jerebu Merentas Sempadan  H1a Mengawal pembakaran terbuka/ hutan tanpa kawalan  H1b Mengambil tindakan perundangan/ pentadbiran yang sewajarnya  H1c Menekankan prinsip “ASEAN Tanpa Jerebu 2020”  H1d Melaksanakan penyelidikan dan pembangunan dalam bidang pencegahan kebakaran tanah gambut  C1 Malaysia/ Singapura</p> <p><b>Ulasan:</b> Calon dikehendaki menjelaskan strategi Malaysia menuju masa depan menerusi bidang alam sekitar.</p> <p>[Mana-mana 4 × 1m]</p>	<p>1 1 1 1 1 1</p> <p>[Maksimum: 4 markah]</p>
<p>Buku Teks Tingkatan 5 m.s. 244–245</p>	<p>(iii) F1 Menyelesaikan punca isu pelarian/ PATI kerana merupakan isu saling berkait antara negara  H1a Isu PATI memberi impak kepada sosial, ekonomi, jenayah, politik dan hubungan diplomatik  H1b Mengancam ketenteraman dan keselamatan negara  H1c Malaysia membendung PATI menerusi mekanisme pengurusan wang asing  F2 Malaysia terlibat dengan program di bawah PBB/ United Nations High Commissioner for Refugees (UNHCR)/ Suruhanjaya Tinggi Bangsa-Bangsa Bersatu  H2 Dilantik menjadi ahli UNHCR ini pada tahun 1993 hingga 1995  F3 Sebuah badan berkaitan hak asasi manusia ditubuhkan  H3 Suruhanjaya Hak Asasi Manusia Malaysia (SUHAKAM)</p> <p><b>Ulasan:</b> Calon dikehendaki menjelaskan strategi Malaysia menuju masa depan menerusi bidang hak asasi manusia dan pendatang tanpa izin.</p> <p>[Mana-mana 4 × 1m]</p>	<p>1 1 1 1 1 1 1 1</p> <p>[Maksimum: 4 markah]</p>

Soalan	Isi	Markah
9(b)	F1 Memastikan keamanan dan keselamatan ASEAN	1
KBAT	H1a Menandatangani Perjanjian Zon Bebas Senjata Nuklear Asia Tenggara (SEANWFZ)	1
	H1b Menekankan negara ASEAN tidak mengembangkan/ mengeluarkan/ memperoleh/ memiliki/ mengawal senjata nuklear	1
	H1c Tidak membenarkan kapal perang asing menggunakan perairan Asia Tenggara membawa senjata nuklear	1
	F2 Membawa konflik buruk kepada rantau Asia Tenggara	1
	H2a Elak persaingan kuasa besar	1
	C2 China/ Amerika Syarikat	1
	H2b Mengancam nyawa manusia/ kehidupan	1
	H2c Memastikan negara aman dan selamat	1
	F3 Menunjukkan komitmen negara terhadap dunia yang bebas senjata nuklear	1
	H3 Memastikan keselamatan/ menjamin masa depan generasi akan datang	1
	C3 Berjuang supaya perlucutan senjata nuklear dalam PBB	1
	F4 Mahu melahirkan masyarakat sivil dunia	1
	<p><b>Ulasan:</b> Calon dikehendaki memberi pandangan berkenaan komitmen Malaysia dalam menjadikan Asia Tenggara bebas daripada senjata nuklear dan banyak menggunakannya untuk tujuan keamanan.</p>	
	[ <i>Mana-mana jawapan munasabah</i> ]	
	[ <i>Mana-mana 8 × 1m</i> ]	
		[ <i>Maksimum: 8 markah</i> ]

## SIJIL PELAJARAN MALAYSIA 2022

### KERTAS 1

- 1 **C**  
**Ulasan:** Sistem pentadbiran yang teratur memperlihatkan kebijaksanaan pemerintah Kesultanan Melayu Melaka mentadbir kerajaan. Kebijaksanaan pemerintah mengawal perbendaharaan menjadikan juga Kesultanan Melayu Melaka semakin maju dan makmur. Perbendaharaan yang maju hasil daripada kutipan cukai dan perdagangan yang pesat dari kedudukan Melaka yang strategik menjadikan Melaka tumpuan kepada para pedagang.  
*Buku Teks Tingkatan 4 m.s. 9*
- 2 **A**  
**Ulasan:** Bendahara berperanan sebagai ketua pentadbir dan ketua turus angkatan tentera. Beliau juga berperanan untuk menasihati sultan dan menjadi pemangku sultan.  
*Buku Teks Tingkatan 4 m.s. 9*
- 3 **A**  
**Ulasan:** Penentangan terhadap Dinasti Manchu oleh masyarakat China kerana kerajaan Manchuria dianggap sebagai orang luar yang telah kehilangan mandat. Masyarakat China hilang kepercayaan terhadap Dinasti Manchu kerana gagal menghalang kemasukan pengaruh Barat.  
*Buku Teks Tingkatan 4 m.s. 26*
- 4 **B**  
**Ulasan:** Nasionalisme di Thailand berbeza dengan gerakan nasionalisme di negara lain yang bersifat antipenjajah dan menuntut kemerdekaan. Gerakan nasionalisme di Thailand bertujuan mempertahankan kedaulatan negara serta menuntut penglibatan rakyat dalam pemerintahan. Oleh itu, Revolusi Thai telah menamatkan pemerintahan raja berkuasa mutlak.  
*Buku Teks Tingkatan 4 m.s. 31*
- 5 **A**  
**Ulasan:** Kemunculan gerakan nasionalisme di negara kita didorong oleh beberapa faktor seperti kemunculan golongan intelektual yang berpunca daripada perkembangan sistem pendidikan. Selain itu faktor peranan agama, penulisan kreatif, media cetak dan pengaruh luar serta serantau juga menjadi penyebab kemunculan gerakan nasionalisme di negara kita.  
*Buku Teks Tingkatan 4 m.s. 34–35*
- 6 **B**  
**Ulasan:** Revolusi Perancis membawa kemunculan Republik Perancis yang mengakhiri sistem pemerintahan beraja di Perancis.  
*Buku Teks Tingkatan 4 m.s. 25*
- 7 **A**  
**Ulasan:** Deklarasi 14 Perkara Woodrow Wilson merupakan asas perdamaian yang merangkumi dua prinsip utama, iaitu penentuan nasib negara oleh rakyat sendiri dan sempadan negara berasaskan bangsa.  
*Buku Teks Tingkatan 4 m.s. 56*
- 8 **A**  
**Ulasan:** Akibat kemelesetan ekonomi, Jepun telah melaksanakan sistem ekonomi kawalan, iaitu Rancangan Pengeluaran Lima Tahun dan Jawatankuasa Penyelidikan Bahan untuk mengawal selia pelupusan barangan dan membuat penyelidikan kegunaan baharu bagi sumber tempatan.  
*Buku Teks Tingkatan 4 m.s. 71*
- 9 **B**  
**Ulasan:** Bermula dengan Negeri-negeri Melayu Bersekutu merangkumi gabungan negeri Perak, Selangor, Pahang dan Negeri Sembilan yang disatukan di bawah satu pentadbiran. Pentadbiran ini diteruskan dengan cadangan gabungan antara Negeri-negeri Melayu Bersekutu, Negeri-negeri Melayu Tidak Bersekutu dan dua buah negeri selat menjadi satu unit pentadbiran yang dipanggil kesatuan. Manakala Persekutuan Tanah Melayu 1948 merupakan gabungan sembilan buah negeri-negeri di Tanah Melayu dan dua buah negeri selat di bawah satu pentadbiran yang dipanggil persekutuan.  
*Buku Teks Tingkatan 4 m.s. 97 & 126*
- 10 **C**  
**Ulasan:** Perjanjian Persekutuan Tanah Melayu 1948 berjaya mengembalikan kedudukan Rajaraja Melayu sebelum perang, menjaga kedudukan istimewa orang Melayu, membuka ruang kewarganegaraan dan mewujudkan perpaduan kaum di negara kita. PTM 1948 merintis pada pembentukan Perlembagaan Tanah Melayu 1957 yang sekali gus membawa kemerdekaan dan berpeluang berkerajaan sendiri.  
*Buku Teks Tingkatan 4 m.s. 136–137*

11 **A**

**Ulasan:** Antara perkara yang terkandung dalam Perjanjian Persekutuan Tanah Melayu 1948 termasuklah pentadbiran berbentuk persekutuan; kuasa Raja-raja Melayu dikembalikan dengan terbentuknya Majlis Raja-Raja yang boleh memperkenankan rang undang-undang; perundangan yang mempunyai Majlis Perundangan Persekutuan yang bertanggungjawab dalam hal ehwal luar, ketenteraman awam, kehakiman, perdagangan, komunikasi dan percukaian; serta kewarganegaraan yang diperketatkan melalui kuat kuasa undang-undang dan secara pendaftaran.

*Buku Teks Tingkatan 4 m.s. 134*

12 **B**

**Ulasan:** Antara tindakan British dalam Undang-Undang Darurat ialah menahan sesiapa sahaja yang disyaki terlibat dalam pergerakan komunis tanpa sebarang perbicaraan. Mengetatkan undang-undang senjata api dengan mengenakan hukuman mati terhadap mereka yang membawa senjata api dan bahan letupan. Mengharamkan PKM dan parti politik berfahaman radikal. Antaranya termasuklah AWAS, Ikatan Pembela Tanah Air (PETA), Pemuda Radikal Melayu (PERAM), PKMM dan Hizbul Muslimin. Mengenakan hukuman berat kepada sesiapa sahaja yang membantu komunis. Menggeledah rumah kediaman, memagar kampung, mengadakan perintah berkurung, mewujudkan Kampung Baru dan memindahkan serta menempatkan penduduk. Menangkap pemimpin gerakan radikal seperti Ahmad Boestamam, Ishak Haji Muhammad, Abu Bakar al-Baqir dan Khatijah Sidek.

*Buku Teks Tingkatan 4 m.s. 152*

13 **D**

**Ulasan:** Di dalam persidangan Gerakan Komunis Antarabangsa di India, pengikut komunis telah digesa memperhebatkan perjuangan menentang kuasa imperialis di Asia. Jawatankuasa Eksekutif Pusat PKM telah mengambil keputusan untuk melancarkan perjuangan bersenjata bagi menubuhkan Republik Komunis di Tanah Melayu.

*Buku Teks Tingkatan 4 m.s. 148*

14 **D**

**Ulasan:** Sistem Ahli dapat menyediakan asas penting untuk melatih orang tempatan ke arah berkerajaan sendiri. Selain itu, memberi pendedahan kepada penduduk tempatan untuk belajar mentadbir dan menerajui negara sebelum merdeka.

*Buku Teks Tingkatan 4 m.s. 178*

15 **C**

**Ulasan:** Setiap Ahli bertanggungjawab menjaga portfolio yang mengandungi jabatan dan agensi. Ahli juga bertanggungjawab mencadangkan undang-undang yang berkaitan jabatannya. Hal ini kerana ia dapat memberi pendedahan kepada penduduk tempatan untuk belajar mentadbir dan menerajui kerajaan.

*Buku Teks Tingkatan 4 m.s. 179*

16 **B**

**Ulasan:** Pilihan Raya Umum merupakan asas kepada berkerajaan sendiri dan memberi peluang kepada rakyat untuk memilih wakil atau parti yang akan membentuk kerajaan yang mantap.

*Buku Teks Tingkatan 4 m.s. 196*

17 **C**

**Ulasan:** Pilihan Raya Umum pertama di Tanah Melayu diadakan untuk merintis jalan ke arah kemerdekaan. Rakyat berpeluang dalam memilih wakil atau parti yang mereka kehendaki dalam membentuk kerajaan. Ini akan membentuk kerjasama antara kaum dalam politik.

*Buku Teks Tingkatan 4 m.s. 198*

18 **C**

**Ulasan:** Antara isi Perjanjian Persekutuan Tanah Melayu 1957 ialah mengamalkan sistem Raja Berperlembagaan dan Demokrasi Berparlimen; Kewarganegaraan diberi melalui tiga cara, iaitu penguatkuasaan undang-undang, permohonan pendaftaran dan naturalisasi. Seterusnya menjaga kedudukan istimewa orang Melayu dan kepentingan sah kaum lain. Kedudukan bahasa Melayu pula dijadikan bahasa kebangsaan manakala agama Islam merupakan agama Persekutuan dan agama lain boleh diamalkan.

*Buku Teks Tingkatan 4 m.s. 224–225*

19 **C**

**Ulasan:** Antara tugas utama Suruhanjaya Reid atau Suruhanjaya Perlembagaan ialah membincangkan, menyusun dan merangka perlembagaan Persekutuan Tanah Melayu yang merdeka.

*Buku Teks Tingkatan 4 m.s. 220*

20 **A**

**Ulasan:** Kedaulatan tradisional merujuk kepada sistem pemerintahan berkuasa mutlak yang menguasai sepenuhnya segala urusan kerajaan. Raja merupakan pemerintah yang mempunyai kuasa tertinggi dan diperkukuhkan dengan taat setia rakyat.

*Buku Teks Tingkatan 5 m.s. 6*

21 **C**  
**Ulasan:** Ciri negara berdaulat mesti mempunyai pemerintahan untuk menjaga kestabilan politik, keamanan, pertahanan dan ekonomi. Malaysia merupakan sebuah negara persekutuan yang mengamalkan Raja Berperlembagaan dan Demokrasi Berparlimen. Selain itu, mempunyai Sempadan yang memisahkan antara negara dan negeri seperti Thailand yang berkongsi sempadan darat, air dan udara. Seterusnya mempunyai perundangan yang menjadi asas peraturan negara untuk memelihara kesejahteraan. Asas perundangan adalah Perlembagaan Persekutuan. Akhir sekali ialah mempunyai rakyat yang merupakan penduduk dalam sebuah negara. Rakyat terikat dengan undang-undang daripada pemerintah.

*Buku Teks Tingkatan 5 m.s. 8–9*

22 **D**  
**Ulasan:** Perlembagaan merupakan undang-undang tertinggi sebagai teras pemerintahan sesebuah negara. Perlembagaan merupakan unsur penting dalam negara yang membolehkan hala tujuan dan panduan dalam pemerintahan negara.

*Buku Teks Tingkatan 5 m.s. 22*

23 **A**  
**Ulasan:** Tunku Abdul Rahman telah membawa usul pindaan Singapura di Parlimen pada tahun 1965. Parlimen telah meluluskan usul ini dan membolehkan Singapura keluar daripada Malaysia.

*Buku Teks Tingkatan 5 m.s. 31*

24 **D**  
**Ulasan:** Charter of Justice diperkenalkan di Melaka, Pulau Pinang dan Singapura adalah untuk melindungi penduduk asal daripada penindasan dan ketidakadilan.

*Buku Teks Tingkatan 5 m.s. 24*

25 **A**  
**Ulasan:** Parlimen merupakan badan perundangan tertinggi di Malaysia. Parlimen terdiri daripada tiga komponen utama, iaitu Yang di-Pertuan Agong, Dewan Rakyat dan Dewan Negara.

*Buku Teks Tingkatan 5 m.s. 53*

26 **D**  
**Ulasan:** Pilihan raya merupakan elemen penting dalam Demokrasi di negara kita. Rakyat diberikan mandat untuk membentuk kerajaan dengan memilih wakil rakyat atau pemimpin yang boleh membentuk kerajaan.

*Buku Teks Tingkatan 5 m.s. 50*

27 **B**  
**Ulasan:** Antara fungsi kerajaan tempatan ialah menyediakan perkhidmatan pembersihan, mengeluarkan lesen dan kawalan penjaja, membangunkan perumahan awam, menyediakan kemudahan sukan dan kebudayaan, menyediakan pasukan bantuan dan penyelamat, menyediakan perkhidmatan kecemasan, menyediakan kemudahan awam, menyelenggara jalan raya, menyelenggara sistem saliran, mengindahkan kawasan dan menjaga kesihatan awam.

*Buku Teks Tingkatan 5 m.s. 71*

28 **D**  
**Ulasan:** Senarai Bersama ialah perkara yang membolehkan Parlimen dan DUN menggubal undang-undang untuk perkara yang sama. Antara yang terkandung dalam Senarai Bersama termasuklah kebajikan awam; biasiswa; perlindungan haiwan liar dan taman negara; perancangan bandar dan luar bandar; kesihatan awam, kebersihan dan pencegahan penyakit; kebudayaan dan sukan; dan perumahan.

*Buku Teks Tingkatan 5 m.s. 70*

29 **B**  
**Ulasan:** Antara strategi Kerajaan Persekutuan dan Kerajaan Negeri dalam memastikan semua rakyat dapat memiliki rumah sendiri adalah melalui pembinaan rumah mampu milik. Antaranya Program Perumahan Rakyat (PPR) daripada Kerajaan Persekutuan yang bertujuan membina rumah awam di seluruh negara. Kerajaan negeri pula membina rumah menerusi agensi pembangunan negeri seperti Perbadanan Kemajuan Negeri Selangor (PKNS) dan Perbadanan Kemajuan Ekonomi Negeri Perak yang membina rumah bagi yang berpendapatan rendah. Program Perumahan Awam Kos Rendah (PAKR) juga diperkenalkan. Antara program di bawah Kerajaan Persekutuan untuk perumahan mampu milik ialah Perbadanan Perumahan 1Malaysia (PRIMA) dan Rumah Mesra Rakyat. Program peringkat negeri pula seperti Rumah Selangorku dan Rumah Mampu Milik Johor.

*Buku Teks Tingkatan 5 m.s. 76–77*

30 **C**  
**Ulasan:** Ibrahim Haji Yaakob, Harun Aminurrashid, Ahmad Boestamam, Ishak Haji Muhammad (Pak Sako) dan Dr. Burhanuddin al-Helmi merupakan tokoh yang memperjuangkan Konsep Melayu Raya. Idea mereka untuk menggabungkan Tanah Melayu dengan Indonesia. Idea ini tidak berhasil apabila Presiden Soekarno mengisytiharkan kemerdekaan

Indonesia pada tahun 1945 tanpa melibatkan Tanah Melayu.

*Buku Teks Tingkatan 5 m.s. 92*

31 **D**

**Ulasan:** Pegawai-pegawai British tersebut mencadangkan pembentukan Malaysia kerana mereka melihat potensi ekonomi menerusi penggabungan wilayah ini. Selain itu, penggabungan ini juga bertujuan untuk menjaga keselamatan dan pertahanan.

*Buku Teks Tingkatan 5 m.s. 91*

32 **B**

**Ulasan:** Antara faktor yang menyebabkan Singapura berpisah dengan Malaysia ialah keengganan Singapura mematuhi dasar kerajaan. Antaranya ialah Singapura tidak berpuas hati dengan peranan mereka yang terhad; kempen Malaysian Malaysia yang menuntut hak sama rata untuk semua kaum sehingga menyebabkan berlaku rusuhan kaum; Singapura juga menuntut pembukaan pasaran bersama disegerakan; Singapura juga tidak bersetuju dengan peningkatan cukai yang dikenakan terhadapnya dan menuntut faedah pinjaman kepada kerajaan Malaysia bagi pembangunan Sabah dan Sarawak.

*Buku Teks Tingkatan 5 m.s. 119*

33 **D**

**Ulasan:** Matlamat DEB adalah untuk mencapai perpaduan dan kesejahteraan kaum dengan menggunakan strategi bersifat serampang dua mata, iaitu membasmi kemiskinan dengan menambah pendapatan melalui peluang pekerjaan yang banyak tanpa mengira kaum. Selain itu, menyusun semula masyarakat dengan menghapuskan pengenalan kaum mengikut fungsi ekonomi.

*Buku Teks Tingkatan 5 m.s. 143*

34 **A**

**Ulasan:** Laporan Jawatankuasa Kabinet 1979 memberi penekanan terhadap aktiviti kokurikulum yang melibatkan semua kaum adalah untuk memperkukuhkan perpaduan.

*Buku Teks Tingkatan 5 m.s. 146*

35 **D**

**Ulasan:** Perkhidmatan Feri Malaysia yang juga dikenali sebagai *Cruise Muhibah* telah diperkenalkan pada 31 Ogos 1986 yang bertujuan mengintegrasikan penduduk di Semenanjung Malaysia dengan Sarawak dan Sabah.

*Buku Teks Tingkatan 5 m.s. 140*

36 **A**

**Ulasan:** Kegiatan ekonomi yang berbeza mengikut kaum juga menyebabkan pemisahan dari segi petempatan seperti di kawasan perlombongan, estet, bandar dan kampung. Keadaan ini menyebabkan setiap kaum kurang berinteraksi dan mewujudkan jurang ekonomi yang tidak seimbang seterusnya menyebabkan perpaduan sukar dicapai.

*Buku Teks Tingkatan 5 m.s. 141*

37 **B**

**Ulasan:** Beberapa langkah dilaksanakan berkaitan dengan usaha membasmi kemiskinan dan menyusun semula masyarakat. Antaranya termasuklah meningkatkan taraf hidup rakyat, memperkenalkan Rancangan Buku Hijau, memperkasakan peranan agensi kerajaan, pembangunan tanah oleh FELDA, pembangunan wilayah, pemilikan modal saham, pengenalan Industri Kecil dan Sederhana (IKS) dan pendidikan untuk tenaga kerja mahir.

*Buku Teks Tingkatan 5 m.s. 168–173*

38 **C**

**Ulasan:** Malaysia memberikan perhatian yang serius dalam hubungannya dengan negara serantau. Malaysia berpandangan bahawa keselamatan dan keutuhan masa depan negara berkaitan rapat dengan kemantapan dan keamanan kawasan Asia Tenggara. Pelibatan Malaysia dalam negara serantau membolehkan negara kita menjadi anggota ASEAN yang memberikan manfaat dalam ekonomi, sosial dan politik.

*Buku Teks Tingkatan 5 m.s. 210*

39 **D**

**Ulasan:** Dasar luar negara memasuki era baharu setelah negara kita mencapai kemerdekaan. Kemerdekaan membolehkan kita menggubal sendiri dasar luar untuk kepentingan negara. Terdapat dua perkembangan penting dalam dasar luar. Pertama, semasa tempoh pentadbiran Tunku Abdul Rahman Putra al-Haj, dasar luar berbentuk probarat dan antikomunis. Perkembangan kedua bermula ketika pentadbiran Tun Abdul Razak Hussein apabila Malaysia lebih bersikap tidak memihak dan menjalinkan hubungan dengan negara lain tanpa mengira ideologi.

*Buku Teks Tingkatan 5 m.s. 195*

40 **B**

**Ulasan:** Anugerah Langkawi diberikan kepada warganegara Malaysia yang menunjukkan komitmen dan sumbangan besar dalam bidang alam sekitar. Anugerah ini dimulakan pada tahun 1991.

*Buku Teks Tingkatan 5 m.s. 238*

**KERTAS 2**

**Bahagian A**

Soalan	Isi	Markah
<p><b>1(a)</b></p> <p><i>Buku Teks Tingkatan 4 m.s. 96</i></p>	F1 Melicinkan pentadbiran	1
	F2 Meningkatkan pelaburan/ ekonomi	1
	F3 Memperkukuh pertahanan	1
	F4 Mengekalkan orang asing sebagai sumber tenaga	1
	F5 Usaha menakluki negara	1
	F6 Membolot kekayaan negara	1
	F7 Menjimatkan perbelanjaan/ kos	1
	F8 Ke arah berkerajaan sendiri	1
	F9 Membentuk bangsa Malayan Union	1
	F10 Pendatang melupakan negara asal/ menumpukan taat setia	1
	F11 Mengurangkan kuasa politik orang Melayu	1
<p><b>Ulasan:</b> Calon dikehendaki untuk memberikan sebab British memperkenalkan Malayan Union di Tanah Melayu.</p> <p style="text-align: right;">[Mana-mana 3 × 1m]</p>		<p>[Maksimum: 3 markah]</p>
<p><b>1(b)</b></p> <p><i>Buku Teks Tingkatan 4 m.s. 107</i></p>	F1 Masalah pewarisan takhta	1
	H1a Vyner Brooke semakin tua/ uzur	1
	H1b Vyner Brooke tiada anak lelaki sebagai pewaris	1
	H1c Enggan melantik anak saudara sebagai pengganti	1
	F2 Desakan kerajaan British	1
	H2a Mahu kuasa yang lebih luas di Sarawak	1
	H2b Ingin menjadikan Sarawak tanah jajahan	1
	H2c Menguasai kekayaan ekonomi/ pelaburan	1
	H2d Pejabat Tanah Jajahan mendesak penyerahan	1
	F3 Masalah kewangan	1
	H3a Sukar memulihkan semula Sarawak	1
	H3b Sumber ekonomi musnah akibat perang	1
	C3a Lombong minyak/ ladang getah	1
	H3d Tidak mampu memulihkan kemudahan asas	1
C3b Kesihatan/ jalan raya/ pendidikan/ lapangan terbang	1	
<p><b>Ulasan:</b> Calon dikehendaki menjelaskan sebab Vyner Brookes menyerahkan Sarawak kepada British.</p> <p style="text-align: right;">[Mana-mana 3 × 1m]</p>		<p>[Maksimum: 3 markah]</p>
<p><b>1(c)</b></p> <p><i>KBAT</i></p>	F1 Menimbulkan kemarahan penduduk tempatan	1
	H1a Mendapat bantahan/ tentangan penduduk	1
	H1b Demonstrasi diadakan secara aman	1
	H1c Menyedarkan penduduk asal tentang muslihat orang asing	1
	H1d Semua penjajah sama	1
	F2 Penduduk lebih bersatu menghadapi permasalahan	1
	H2a Sedar muslihat penjajah	1
	F3 Penjajahan dilaksanakan	1
	H3a Di bawah Pejabat Tanah Jajahan British	1
	<p><b>Ulasan:</b> Calon dikehendaki untuk menjelaskan kesan tindakan British dan Vyner Brooke.</p> <p style="text-align: right;">[Mana-mana jawapan munasabah] [Mana-mana 4 × 1m]</p>	

Soalan	Isi	Markah
<b>2(a)</b> <i>Buku Teks Tingkatan 4 m.s. 234-235</i>	F1 Bebas daripada cengkaman kuasa asing	1
	F2 Bebas menentukan pemerintahan/ hala tuju negara	1
	F3 Bebas daripada penjajahan/ kurungan/ naungan	1
	F4 Bebas daripada sebarang masalah/ penindasan/ kemiskinan	1
	F5 Bebas selama-lamanya	1
	F6 Bebas berfikir/ bertindak	1
	F7 Merangkumi politik/ ekonomi/ moral	1
	F8 Mewujudkan sebuah negara yang baharu dan berdaulat	1
	F9 Menyayangi negara dengan sepenuh hati	1
	F10 Sanggup berkorban demi negara	1
	<b>Ulasan:</b> Calon dikehendaki menjelaskan maksud merdeka. <p style="text-align: right;">[<i>Mana-mana 2 × 1m</i>]</p>	[ <i>Maksimum: 2 markah</i> ]
<b>2(b)</b> <i>Buku Teks Tingkatan 4 m.s. 218</i>	<b>Perwakilan Tanah Melayu</b>	
	F1 Hapuskan jawatan Setiausaha Kewangan	1
	H1 Wujudkan Menteri Kewangan	1
	F2 Menteri Hal Ehwal Ekonomi dalam kalangan rakyat tempatan	1
	F3 Menteri Pertahanan dalam kalangan rakyat Tanah Melayu	1
	F4 Jawatan Pengarah Pertahanan dimansuhkan	1
	F5 Tarikh kemerdekaan tidak lewat dari 31 Ogos 1957	1
	F6 Rundingan tentang isu Suruhanjaya Perlembagaan/ kewangan/ keselamatan dalam negeri/ perkhidmatan awam	1
	<b>British</b>	
	F7 Ahli Majlis Eksekutif selain Ketua Setiausaha Peguam Negara dilantik oleh Pesuruhjaya Tinggi dengan nasihat Ketua Menteri	1
	F8 Ganti rugi kepada pegawai British yang diberhentikan	1
F9 Mengadakan Perjanjian Pertahanan dan Bantuan Bersama antara PTM dengan British	1	
F10 British dan Komanwel akan memberikan bantuan seperti pertahanan kepada Tanah Melayu	1	
F11 Bersetuju membentuk Suruhanjaya Perlembagaan/ Reid	1	
	<b>Ulasan:</b> Calon dikehendaki menjelaskan dua perkara yang dipersetujui dalam rundingan kemerdekaan di London. <p style="text-align: right;">[<i>Mana-mana 4 × 1m</i>]</p>	[ <i>Maksimum: 4 markah</i> ]
<b>2(c)</b> <i>KBAT</i>	F1 Masyarakat yang merdeka perlu sedia berkorban	1
	H1a Kerana ancaman terhadap kemerdekaan sentiasa ada	1
	H1b Penjajahan bentuk baharu	1
	H1c Menjajah minda/ sikap	1
	C1a Terikut-ikut dengan gejala negatif/ budaya Barat	1
	H1d Akhlak/ moral masyarakat luntur	1
	C1b Memusnahkan bangsa dan negara	1
	<b>Ulasan:</b> Calon dikehendaki untuk menghuraikan pernyataan yang diberikan. Calon boleh menggunakan stimulus yang diberikan sebagai rangsangan kepada calon untuk menjawab soalan. <p style="text-align: right;">[<i>Mana-mana jawapan munasabah</i>] [<i>Mana-mana 4 × 1m</i>]</p>	[ <i>Maksimum: 4 markah</i> ]

Soalan	Isi	Markah
<p><b>3(a)</b></p> <p>Buku Teks Tingkatan 5 m.s. 53</p>	<p>(i) F1 Menggubal undang-undang F2 Parlimen ialah badan perundangan tertinggi F3 Dewan Undangan Negeri di peringkat Kerajaan Negeri F4 Dewan Negara/ Senat membahas rang undang-undang yang diluluskan Dewan Rakyat F5 Membuat pindaan undang-undang F6 Menyemak dasar kerajaan F7 Meluluskan perbelanjaan kerajaan F8 Meluluskan sistem cukai baharu</p> <p><b>Ulasan:</b> Calon dikehendaki menjelaskan fungsi badan perundangan (legislatif). [<i>Mana-mana</i> 2 × 1<i>m</i>]</p>	<p>1 1 1 1 1 1 1 1</p> <p>[<i>Maksimum:</i> 2 <i>markah</i>]</p>
<p>Buku Teks Tingkatan 5 m.s. 54</p>	<p>(ii) F1 Melaksanakan kuasa eksekutif mengikut Perlembagaan F2 Jemaah Menteri H2a Menggubal dasar negara H2b Melaksanakan pembangunan F3 Perdana Menteri menjalankan pentadbiran Persekutuan F4 Menteri mengetuai kementerian F5 Menteri melaksanakan dasar F6 Tanggungjawab bersama secara kolektif F7 Mempertahankan keputusan Jemaah Menteri F8 Menteri Besar/ Ketua Menteri mengetuai pentadbiran negeri</p> <p><b>Ulasan:</b> Calon dikehendaki menjelaskan fungsi badan eksekutif (Jemaah Menteri). [<i>Mana-mana</i> 2 × 1<i>m</i>]</p>	<p>1 1 1 1 1 1 1 1 1</p> <p>[<i>Maksimum:</i> 2 <i>markah</i>]</p>
<p>Buku Teks Tingkatan 5 m.s. 55</p>	<p>(iii) F1 Mentafsir undang-undang F2 Diketuai Ketua Hakim Negara F3 Melaksanakan undang-undang F4 Mempertahankan Perlembagaan Persekutuan F5 Hakim memastikan keadilan ditegakkan F6 Mengadili pertikaian antara rakyat-kerajaan/ rakyat-rakyat F7 Menyelesaikan konflik Kerajaan Negeri dan Kerajaan Persekutuan F8 Hakim bebas daripada pengaruh politik F9 Fungsi badan kehakiman berbeza mengikut status mahkamah</p> <p><b>Ulasan:</b> Calon dikehendaki menjelaskan fungsi badan kehakiman. [<i>Mana-mana</i> 2 × 1<i>m</i>]</p>	<p>1 1 1 1 1 1 1 1 1</p> <p>[<i>Maksimum:</i> 2 <i>markah</i>]</p>
<p><b>3(b)</b></p> <p>Buku Teks Tingkatan 5 m.s. 55</p> <p>KBAT</p>	<p>F1 Mewujudkan pemerintahan yang adil dan saksama F2 Membentuk konsep semak dan imbang dalam pentadbiran F3 Mengelakkan penyalahgunaan kuasa F4 Menjamin kelicinan pentadbiran F5 Setiap badan fokus kepada fungsi masing-masing F6 Mengelakkan pertindihan kuasa</p> <p><b>Ulasan:</b> Calon dikehendaki untuk memberikan sebab kepentingan pengasingan kuasa di negara kita. [<i>Mana-mana jawapan munasabah</i>] [<i>Mana-mana</i> 4 × 1<i>m</i>]</p>	<p>1 1 1 1 1 1</p> <p>[<i>Maksimum:</i> 4 <i>markah</i>]</p>

Soalan	Isi	Markah
4(a) <i>Buku Teks Tingkatan 5 m.s. 152-153</i>	F1 1Murid 1Sukan F2 Sukan dan perpaduan melalui pendidikan F3 Majlis Sukan Universiti Malaysia (MASUM) F4 Sukan Malaysia (SUKMA) F5 Bola sepak (Liga Super/ Liga Malaysia) F6 Badminton F7 Bola jaring <b>Ulasan:</b> Calon dikehendaki menyatakan dua sukan yang dapat membentuk perpaduan negara. Calon boleh memberikan jawapan sama ada jenis-jenis sukan dan permainan yang dimainkan di Malaysia atau penganjuran-penganjuran sukan yang pernah dianjurkan oleh Malaysia.  <div style="text-align: right;">[<i>Mana-mana jawapan berkaitan</i>] [<i>Mana-mana 2 × 1m</i>]</div>	1 1 1 1 1 1 1  <div style="text-align: right;">[<i>Maksimum: 2 markah</i>]</div>
4(b) <i>KBAT</i>	F1 Peserta dari pelbagai kaum F2 Mewujudkan persefahaman/ saling mengenal/ mewujudkan silaturahim F3 Meningkatkan kemesraan dalam kalangan peserta F4 Mewakili negeri F5 Menyatukan penyokong F6 Kemenangan atlet menjadi kebanggaan semua F7 Rakyat memberi fokus kepada sukan yang digemari F8 Menjauhkan isu-isu yang menjejaskan perpaduan <b>Ulasan:</b> Calon dikehendaki menjelaskan cara masyarakat mewujudkan perpaduan daripada sukan.  <div style="text-align: right;">[<i>Mana-mana jawapan munasabah</i>] [<i>Mana-mana 4 × 1m</i>]</div>	1 1 1 1 1 1 1 1  <div style="text-align: right;">[<i>Maksimum: 4 markah</i>]</div>
4(c) <i>KBAT</i>	F1 Mengeratkan hubungan sesama masyarakat F2 Melaksanakan program yang melibatkan pelbagai kaum F3 Memupuk semangat kerjasama sesama anggota F4 Sistem persekolahan yang seragam F5 Kanak-kanak pelbagai kaum dapat berinteraksi F6 Menggunakan bahasa Melayu sebagai bahasa komunikasi F7 Mengukuhkan semangat “Keluarga Malaysia” F8 Seluruh warga Malaysia bersatu <b>Ulasan:</b> Calon dikehendaki memberikan cadangan cara untuk memupuk dan mengukuhkan perpaduan kaum selain daripada sukan.  <div style="text-align: right;">[<i>Mana-mana jawapan munasabah</i>] [<i>Mana-mana 4 × 1m</i>]</div>	1 1 1 1 1 1 1 1  <div style="text-align: right;">[<i>Maksimum: 4 markah</i>]</div>

## Bahagian B

Soalan	Isi	Markah
5(a) <i>Buku Teks Tingkatan 4 m.s. 6-7</i>	F1 Kerajaan H1a Mempunyai raja H1b Raja pemerintah tertinggi H1c Mempunyai pembesar yang membantu raja H1d Sistem Pembesar Empat Lipatan H1e Selepas Islam menggunakan gelaran sultan	1 1 1 1 1 1

Soalan	Isi	Markah
	F2 Rakyat	1
	H2a Setia kepada sultan	1
	H2b Rakyat mematuhi undang-undang	1
	H2c Mengakui kekuasaan sultan	1
	H2d Orang Melayu/ Orang Laut/ golongan merdeka dan hamba	1
	H2e Sultan menjamin kesejahteraan rakyat	1
	F3 Kedaulatan	1
	H3a Lambang kekuasaan tertinggi sultan	1
	H3b Hak mutlak sultan mengawal rakyat/ wilayah	1
	H3c Diakui oleh kerajaan lain	1
	H3d Bebas daripada campur tangan asing/ paksaan/ taklukan	1
	H3e Diiktiraf oleh Dinasti Ming	1
	H3f Utusan Dinasti Ming dihantar mempererat hubungan	1
	H3g Mengawal rakyat/ wilayah	1
	F4 Wilayah pengaruh	1
	H4a Wilayah kekuasaan yang diakui rakyat	1
	H4b Semenanjung Tanah Melayu dan pantai timur Sumatera	1
	H4c Diperoleh melalui penaklukan/ naungan/ perkahwinan	1
	H4d Sempadan tidak ditetapkan seperti sempadan negara moden	1
	F5 Undang-undang	1
	H5a Undang-undang bertulis	1
	H5b Hukum Kanun Melaka/ Undang-Undang Laut Melaka	1
	H5c Mengukuh kerajaan	1
	H5d Melindungi rakyat	1
	H5e Menjadikan Melaka kerajaan unggul	1
	F6 Lambang kebesaran	1
	H6a Identiti/ kerajaan	1
	H6b Simbol kedaulatan	1
	H6c Adat istiadat/ warna/ nobat/ cap mohor/ bahasa Melayu/ agama Islam	1
	H6d Keistimewaan sultan	1
	<b>Ulasan:</b> Calon dikehendaki menjelaskan ciri-ciri negara bangsa Kesultanan Melayu Melaka.	
	[Mana-mana 6 × 1m]	
		[Maksimum: 6 markah]
<b>5(b)</b>	F1 Peringkat pusat	1
	H1a Sultan berkuasa dalam semua perkara	1
	H1b Dilaksanakan oleh Pembesar Berempat	1
	H1c Bendahara/ Penghulu Bendahari/ Temenggung/ Laksamana	1
	H1d Bendahara ketua pentadbir/ ketua turus tentera/ penasihat/ pemangku sultan	1
	H1e Penghulu Bendahari menguruskan perbendaharaan	1
	H1f Syahbandar, Bentara, Orang Kaya, hulubalang, penghulu	1
	H1g Syahbandar mengutip cukai di pelabuhan	1
	H1h Pembesar lain mengutip cukai di kawasan pegangan	1
	H1i Hasil perbendaharaan disalurkan kepada kerajaan	1
	H1j Digunakan untuk pembelian senjata dan membina istana	1
	H1k Temenggung menjaga keselamatan kota Melaka	1
	H1l Laksamana sebagai panglima angkatan laut	1
	F2 Kawasan pegangan	1
	H2a Kuasa memerintah/ mentadbir kawasan diberikan kepada Pembesar Berempat	1
	C2a Bendahara – Muar, Bentan/ Penghulu Bendahari – Sening Ujung, Kampar/ Laksamana – Temasik/ hulubalang – Sungai Raya, Siantan	1
	F3 Peringkat jajahan	1
	H3a Pembesar ditugaskan mentadbir daerah/ kampung	1
	H3b Mengutip cukai	1
	H3c Mengekalkan keamanan	1

Buku Teks  
Tingkatan 4  
m.s. 8-9



Soalan	Isi	Markah
	H11 Diketuai Gabenor Jeneral di Kuching	1
	H1m Di bawah tentera ke-37	1
	H1n Menubuhkan pasukan polis tentera/ Kempeitai	1
	H1o Bertindak ganas/ kejam terhadap sesiapa yang antipentadbiran tentera Jepun	1
	F2 Dasar terhadap Raja-raja Melayu	1
	H2a Mengiktiraf kedudukan Raja-raja Melayu	1
	H2b Menjadi ketua hal ehwal agama Islam/ adat Melayu	1
	H2c Diberikan bayaran pencen	1
	H2d Menjadi sultan di negeri masing-masing	1
	H2e Di bawah pengawasan Gabenor Jepun	1
	F3 Dasar kepimpinan tempatan	1
	H3a Memberi peluang kenaikan pangkat/ jawatan lebih tinggi	1
	H3b Kepada yang berpendidikan/ berpengalaman	1
	H3c Mengatasi kekurangan pegawai	1
	H3d Di samping mendapatkan sokongan penduduk	1
	H3e Menubuhkan Institut Latihan Pemimpin-pemimpin Muda/ Koa Kunrenjo	1
	H3f Melatih/ menanamkan semangat memperjuangkan cita-cita politik Jepun	1
	<b>Ulasan:</b> Calon dikehendaki menjelaskan dasar pentadbiran Jepun di negara kita. [Mana-mana 6 × 1m]	[Maksimum: 6 markah]
6(c)	F1 Hubungan sesama kaum semakin renggang	1
KBAT	H1a Menyebabkan perpaduan semakin goyah	1
	H1b Hal ini kerana selepas kekalahan Jepun pergaduhan sering berlaku	1
	H1c Bintang Tiga menguasai Tanah Melayu	1
	H1d Menubuhkan mahkamah sendiri yang dikendalikan oleh komunis	1
	H1e Menghukum sesiapa yang bekerjasama dengan Jepun	1
	H1f Hubungan orang Melayu-Cina renggang	1
	H1g Orang Melayu bangkit menentang	1
	H1h Pergaduhan kaum berlaku	1
	H1i Negara tidak aman	1
	<b>Ulasan:</b> Calon dikehendaki menghuraikan kesan hubungan renggang dalam kalangan penduduk tempatan selepas pendudukan Jepun di negara kita. [Mana-mana jawapan munasabah] [Mana-mana 8 × 1m]	[Maksimum: 8 markah]
7(a)	(i) F1 Raja sebagai pemerintah	1
Buku Teks Tingkatan 5 m.s. 22	H1a Rakyat setia kepada raja	1
	F2 Undang-undang/ sistem pemerintahan ditentukan oleh raja	1
	H2a Undang-undang Kesultanan Melayu Melaka	1
	H2b Mempengaruhi undang-undang negeri Melayu lain	1
	C2 Hukum Kanun Melaka/ Undang-Undang Laut Melaka	1
	F3 Undang-undang bertulis negeri	1
	H3a Hukum Kanun Pahang/ Undang-Undang Kedah/ Undang-Undang Johor/ Undang-Undang 99 Perak	1
	H3b Mengalami perubahan	1
	H3c Panduan kepada raja dan pembesar	1
	F4 Undang-undang adat	1
	H4a Mengawal tingkah laku masyarakat	1
	<b>Ulasan:</b> Calon dikehendaki menjelaskan asas pembentukan Perlembagaan di negara kita berdasarkan Undang-undang Negeri Melayu. [Mana-mana 3 × 1m]	[Maksimum: 3 markah]



Soalan	Isi	Markah	
7(c) KBAT	H6b	Parlimen meluluskan Singapura keluar dari Malaysia	1
	H6c	Semua perkara berkaitan dengan Singapura dimansuhkan	1
	H7c	Imigresen/ kewangan/ hubungan luar negara/ pertahanan	1
	<b>Ulasan:</b> Calon dikehendaki menjelaskan sejarah penggabulan Perlembagaan Persekutuan. [Mana-mana 6 × 1m]		[Maksimum: 6 markah]
	F1	Penghayatan terhadap perlembagaan	1
	H1	Wujudkan persefahaman	1
	F2	Mengurangkan konflik dalam masyarakat	1
	H2	Supaya perpaduan kukuh	1
	F3	Keluarga Malaysia mesti mengukuh perpaduan/ integrasi nasional	1
	H3	Menjadikan negara aman/ sejahtera	1
	F4	Masyarakat perlu didedahkan dengan perlembagaan	1
	H4	Berkembang sebagai sebuah negara maju	1
	F5	Melakukan dengan semangat kekitaan, prihatin, saling menghormati dan bertanggungjawab	1
	H5	Politik menjadi stabil	1
	F6	Mempergiatkan program patriotisme, kenegaraan dan nilai murni	1
	H6	Mengukuhkan ukhuwah/ hubungan masyarakat	1
	F7	Melahirkan masyarakat yang membudayakan perpaduan	1
H7	Imej negara dipandang tinggi	1	
<b>Ulasan:</b> Calon dikehendaki menjelaskan maklumat yang terkandung dalam petikan tersebut dan dikehendaki memberikan kesan sekiranya dilaksanakan di negara kita. Calon boleh menggunakan dan mengolah maklumat yang calon peroleh serta menambah jawapan sendiri. [Mana-mana jawapan munasabah] [Mana-mana 8 × 1m]		[Maksimum: 8 markah]	
8(a) Buku Teks Tingkatan 5 m.s. 97	F1	Faktor politik	1
H1a	Meningkatkan keselamatan	1	
H1b	Perkembangan pengaruh Barisan Sosialis	1	
H1c	Memenangi pilihan raya Hong Lim/ Anson	1	
H1d	Melemahkan parti pimpinan Lee Kuan Yew/ People's Action Party (PAP)	1	
H1e	Lee Kuan Yew ingin mempertahankan kedudukannya	1	
H1f	Menggugat rancangan British untuk memberikan kemerdekaan	1	
H1g	Menyelesaikan ancaman komunis di Singapura	1	
H1h	Tanah Melayu mempunyai pengalaman untuk membanteras komunis	1	
H1i	Sokongan PAP/ Parti Buruh	1	
F2	Mempercepat kemerdekaan	1	
H2a	Majlis Undangan Singapura meluluskan usul penggabungan	1	
H2b	Keputusan referendum rakyat Singapura	1	
F3	Faktor ekonomi	1	
H3a	Membuka peluang pasaran	1	
H3b	Mempercepat pembangunan wilayah	1	
H3c	Berkongsi kekayaan hasil bumi	1	
H3d	Kedudukan pelabuhan Singapura/ strategik	1	
H3e	Status pelabuhan bebas	1	
H3f	Membuka peluang perdagangan	1	
H3g	Sokongan pedagang/ pengusaha industri	1	
<b>Ulasan:</b> Calon dikehendaki menerangkan sebab/ faktor Singapura menyertai Persekutuan Malaysia. [Mana-mana 4 × 1m]		[Maksimum: 4 markah]	

Soalan	Isi	Markah	
<b>8(b)</b> Buku Teks Tingkatan 5 m.s. 119	F1 Politik	1	
	H1a Lee Kuan Yew tidak berpuas hati	1	
	H1b Kerana peranan Singapura terhad	1	
	H1c Konflik antara pemimpin PAP dengan Perikatan	1	
	H1d Kempen Malaysian Malaysia	1	
	H1e Lee Kuan Yew menuntut hak sama rata untuk semua kaum	1	
	H1f Menimbulkan keresahan penduduk	1	
	F2 Ekonomi	1	
	H2a Singapura menuntut pasaran bersama disegerakan	1	
	H2b Singapura menentang tambahan cukai yang perlu diberikan kepada Kerajaan Persekutuan	1	
	H2c Singapura ingin mengenakan kadar faedah pinjaman Kerajaan Persekutuan untuk pembangunan Sarawak/ Sabah	1	
	F3 Masalah perkauman	1	
	H3a Rusuhan kaum di Singapura	1	
	H3b Menimbulkan ketegangan antara kaum	1	
	<b>Ulasan:</b> Calon dikehendaki menerangkan faktor pemisahan Singapura dari Malaysia. [Mana-mana $8 \times 1m$ ]		[Maksimum: 8 markah]
	<b>8(c)</b> KBAT	H1 Boleh	1
H2 Dapat elakkan isu perkauman		1	
H3 Menerima semua perkara yang termaktub dalam perlembagaan		1	
H4 Mengiktiraf hak istimewa orang Melayu dan bumiputera		1	
H5 Mengukuhkan semangat persekutuan		1	
H6 Utamakan rundingan untuk menyelesaikan masalah		1	
H7 Tidak mementingkan diri/ tamak		1	
C Seperti membuat tuntutan yang tidak munasabah		1	
H8 Meningkatkan kerjasama politik		1	
H9 Untuk memajukan persekutuan		1	
<i>atau</i>			
H1 Tidak boleh		1	
H2 Isu yang diutarakan sangat sensitif		1	
H3 Sukar untuk diselesaikan		1	
H4 Api perkauman memuncak		1	
H5 Hubungan antara kaum renggang		1	
H6 Masalah akan menjadi lebih besar	1		
C Seperti perang saudara/ rusuhan kaum	1		
H7 Tuntutan yang dikemukakan tidak munasabah	1		
H8 Masa dan tenaga terbuang kerana menyelesaikan isu	1		
H9 Perancangan pembangunan tergendala	1		
H10 Imej negara merosot	1		
<b>Ulasan:</b> Calon dikehendaki memilih sama ada pemisahan tersebut boleh dielakkan atau tidak. Calon mestilah memberikan hujah dan sokongan bagi pilihan yang dibuat. [Mana-mana jawapan munasabah] [Mana-mana $8 \times 1m$ ]		[Maksimum: 8 markah]	

Soalan	Isi	Markah
9(a)	F1 Mengekalkan keamanan dunia	1
KBAT	F2 Mengambil faedah sebagai anggota	1
	F3 Bantuan kewangan dan teknikal	1
	F4 Platform menyelesaikan isu-isu	1
	F5 Pelarian Rohingya/ Palestin	1
	F6 Menjalin hubungan dengan semua negara	1
	F7 Meningkatkan kemajuan ekonomi	1
	<b>Ulasan:</b> Calon dikehendaki memberikan pendapat berkenaan sebab Malaysia menyertai pertubuhan antarabangsa.	[Mana-mana jawapan munasabah] [Mana-mana $4 \times 1m$ ]
9(b)	F1 Mendukung Piagam PBB	1
Buku Teks Tingkatan 5 m.s. 198–205	H1a Menegakkan hak asasi manusia tanpa membezakan kaum/ agama	1
	H1b Menghormati kedaulatan wilayah negara lain	1
	H1c Tidak campur tangan dalam hal ehwal urusan negara lain	1
	F2 Terlibat dalam agensi PBB	1
	C UNESCO/ FAO/ WHO/ EDEC/ UNICEF/ ILO/ UNHCR	1
	H2a Pengiktirafan tapak warisan dunia daripada UNESCO	1
	C2a Melaka/ Georgetown/ Gunung Mulu/ Taman Kinabalu/ Lembah Lenggong	1
	H2b Bekerjasama dalam pengeluaran makanan melalui FAO	1
	H2c Bekerjasama dalam bidang kesihatan dan perubatan melalui WHO	1
	H2d Membuka pejabat UNHCR di Kuala Lumpur	1
	H2e Menjaga/ melindungi golongan pelarian	1
	H2f Menyertai Majlis Keselamatan (MK)	1
	H2g Malaysia dipilih sebanyak empat kali sebagai anggota tidak tetap MK	1
	F3 Misi pengaman	1
	H3a Memastikan keselamatan penduduk/ gencatan senjata	1
	H3b Congo/ Namibia/ Somalia/ Bosnia dan Herzegovina/ Kemboja/ Timor Leste/ Ethiopia/ Lubnan	1
	F4 Misi pegawai pemerhati	1
	H4a Membantu pentadbiran/ pengurusan/ memberi latihan/ teknikal/ jurubahasa	1
	H4b Sierra Leone/ Chad-Libya/ Bosnia dan Herzegovina/ Iraq/ Kemboja/ Liberia/ Congo/ Namibia/ Angola/ Mozambique/ Ethiopia/ Timor Leste	1
	F5 Tokoh Malaysia dalam PBB	1
	H5a Tokoh perubatan/ aktivis kemanusiaan	1
	C5a Tan Sri Dr. Jemilah Mahmood	1
	H5b Penjawat awam/ mengetuai UN	1
	C5b Datuk Maimunah Mohd Sharif	1
	H5c Tokoh diplomat	1
	C5c Tan Sri Razali Ismail	1
	H5d Ahli akademik	1
	C5d Dr. Jomo Kwame Sundaram	1
	H5e Pegawai tentera	1
	C5e Tan Sri Aboo Samah Aboo Bakar	1
<b>Ulasan:</b> Calon dikehendaki menerangkan pelibatan Malaysia dalam Pertubuhan Bangsa-Bangsa Bersatu.	[Mana-mana $8 \times 1m$ ]	[Maksimum: 8 markah]

Soalan	Isi	Markah
9(c)	F1 Malaysia lantang menentang dasar Aparteid	1
KBAT	F2 Orang kulit putih diberi layanan istimewa	1
	F3 Orang kulit hitam dilayan secara tidak adil	1
	F4 Malaysia menyokong sekatan ekonomi terhadap Afrika	1
	F5 Malaysia tidak mengadakan hubungan diplomatik sehingga dasar tersebut dihapuskan	1
	F6 Bertentangan dengan prinsip Malaysia/ hak asasi manusia	1
	F7 Semua manusia berhak mengamalkan budaya masing-masing	1
	F8 Agama/ adat/ bahasa pertuturan	1
	F9 Semua manusia sama taraf	1
	F10 Berhak menggunakan kemudahan yang sama	1
	F11 Secara adil tanpa mengira warna kulit	1
	F12 Memupuk perpaduan	1
<p data-bbox="248 589 1143 648"><b>Ulasan:</b> Calon dikehendaki menjelaskan maklumat yang terkandung dalam petikan tersebut dan calon juga dikehendaki memberikan komen berkenaan perkara yang dibincangkan. Calon boleh menggunakan dan mengolah maklumat yang calon peroleh serta menambah jawapan sendiri.</p> <p data-bbox="783 648 1143 678" style="text-align: right;">[<i>Mana-mana jawapan munasabah</i>]</p> <p data-bbox="919 678 1143 707" style="text-align: right;">[<i>Mana-mana 8 × 1m</i>]</p>		<p data-bbox="1168 703 1300 762">[<i>Maksimum: 8 markah</i>]</p>